

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 8 im. J. Brzechwy w**  
**Zielonej Górze**  
**rok szkolny 2021/2022**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
  - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
  - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
  - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
  - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
  - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
  - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
  - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
  - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
  - „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
  - Statut Szkoły Podstawowej nr 8 w Zielonej Górze.
- Ponadto wykorzystano:
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 im. J. Brzechwy w Zielonej Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli na podstawie przeprowadzonej ankiety,
- kierunków pracy szkoły wyznaczonych na rok szkolny 2021/2022:
  - wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym,
  - kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych, tolerancji wobec innych ludzi oraz dbałości o zdrowie,
  - rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich
  - zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb,
  - bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w procesie nauczania,
  - rozwój umiejętności zawodowych poprzez realizację działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
  - promowanie postaw proekologicznych

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

#### **I. MISJA SZKOŁY**

**Jesteśmy po to, by nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności.**

#### **II. WIZJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY:**

Wspomagamy rodzinę , kierując się dobrem dziecka w budowaniu jego przyszłości W naszym działaniu realizujemy ideę poprzez harmonijne i wielostronne zaspakajanie potrzeb, oczekiwań poznawczych, fizycznych, społecznych i duchowych osiągamy coraz pełniejszy rozwój jakim jest jego człowieczeństwo.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

#### **III. SYLWETKA ABSOLWENTA:**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 8 im. J. Brzechwy w Zielonej Górze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

#### **IV. DIAGNOZA PROBLEMÓW NASZEJ SPOŁECZNOŚCI:**

Analizując zebrane wyniki ankiet oraz bieżącą pracę szkoły, wyodrębniliśmy mocne jej strony. Mocne strony szkoły:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- nauczyciele prezentują postawę braku tolerancji dla przemocy,
- uczniowie uczą się umiejętności komunikacji bez przemocy, wiedzą, gdzie zwrócić się po pomoc,

- większość z nich zna alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem,
- uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami,
- do tej pory nauczyciele i wychowawcy nie zauważyli problemu palenia tytoniu,
- przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole,
- deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania,
- szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- szkoła posiada i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych,
- szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej,
- podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy,
- uczniowie nie mogą korzystać z telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole,
- szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie, zabezpiecza doraźną pomoc medyczną,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja, MOPS),
- uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez Samorząd Szkolny i wolontariat - zbiórka żywności przeznaczonej dla zwierząt, Szlachetna Paczka, akcja Pola Nadziei- pomoc dla zielonogórskiego hospicjum, akcje zbiórki żywności organizowane przez Caritas,
- specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia

korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze,  
socjoterapeutyczne

- organizowane są cykliczne spotkania w Dziennym Ośrodku Młodzieżowym,
- szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych,
- pedagodzy organizują zajęcia Apteczki Pierwszej Pomocy Emocjonalnej dla klas wymagających wsparcia w tym zakresie
- szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- szkoła bierze udział w projektach i konkursach w mieście i uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim

Mimo tych pozytywnych działań pracy naszej szkoły, zdiagnozowano następujące grupy problemów dotyczące uczniów:

**1. Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego:**

- przeciążenie niektórych dzieci wysiłkiem intelektualnym,
- brak aktywności fizycznej w ostatnim czasie w związku ze zdalnym nauczaniem
- bierne formy spędzania czasu wolnego (Internet, telewizja)

**2. Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego:**

- niska odporność na stres,
- brak kultury osobistej,
- używanie wulgaryzmów,
- natłok nauki,
- przemoc rówieśnicza,
- niszczenie mienia szkoły
- trudne relacje z rodzicami.

**3. Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego:**

- rozbite rodziny - ograniczenie wpływu rodziców
- zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc (poniżanie, ośmieszanie,



zamieszczanie kompromitujących materiałów, rozsyłanie treści prywatnych),

- zbyt duża ilość interwencji zewnętrznych w postaci wzywania rodziców przez pedagoga

#### 4. **Problemy zgłaszane przez rodziców:**

- rodzice oczekują zdecydowanej i natychmiastowej reakcji nauczycieli i dyrekcji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka, a także jednoznacznej konsekwentnej postawy
- rodzice oczekują położenia większego nacisku na pokazywanie zagrożeń związanych z Internetem
- organizacji zajęć wyrównawczych celem nadrobienia materiału z okresu nauki zdalnej
- prowadzenia warsztatów na temat zwiększenia aktywności fizycznej po okresie zdalnego nauczania
- podjęcia działań profilaktycznych związanych z uświadomieniem zagrożeń płynących z czerpania wzorców ze świata social mediów (Instagram, Facebook)
- propagowania zdrowego stylu życia

## V. **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia

wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o

metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami)
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i socjoterapeutą szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających.



- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VII. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Miesiąc	Nazwa	Data	Odpowiedzialny	
WRZESIEŃ	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Pasowanie uczniów klas I	września	Dyrektor Prowadząca p. Szewczyk	
	Konkursy całoroczne	Szkolny Mistrz Ortografii i Interpunkcji	Październik - maj	Zespół humanistyczny
		Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej		Pedagodzy socjoterapeuta
		Program czytelniczy dla klas II i III		Wychowawcy klas II i III
		Lubuskie Biuro Koncertowe		Klasy 1-3
		Szkoła Promująca Zdrowie		Zespół promujący zdrowie
		Program Niepodległa		Zespół ds. Niepodległej
		Pola Nadziei – pomoc hospicjum		Wychowawcy1-8 Koło Wolontariatu
	PAŹDZIERNIK	Pomoc dla schroniska		Wychowawcy1-8 Koło Wolontariatu

	Święto Komisji Edukacji Narodowej Laurka dla nauczyciela z życzeniami	13.10	SU poczta szkolna
	DZIEŃ UŚMIECHU	1-szy piątek października	KLASA 4A
	Olimpiada Matematyczna Juniorów		Zespół mat.- przyr.
	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	4.10	Zespół matematyczny
LISTOPAD	Uroczystość szkolna z okazji Święta Niepodległości Plakat na Dzień Niepodległości	10 listopada	Wychowawcy Rada Rodziców
	Akcja ZAPOMNIANE GROBY	listopad	Nauczyciele religii wychowawcy
	Andrzejkki – tradycje, zwyczaje, zabawy w klasach	30 listopada	Wychowawcy 1-8
	Przeprowadzenie szkolnych etapów konkursów przedmiotowych	Termin ustalą zespoły przedmiotowe	Dyrektor - powołanie komisji
	DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI	21 listopada	KLASA 4B
	KANGUR	Zgodnie z terminarzem	Zespół matematyczny
	Konkurs piosenki obcojęzycznej „Little Stars”	Listopad	Zespół nauczycieli języków obcych
	Konkurs ALFIK		M. Pituła, A. Podhorecka
GRUDZIEŃ Przerwa	Akcja "I Ty zostań Św. Mikołajem"	6-17. grudnia	Wolontariat, SU Wychowawcy klas
	Jasełka szkolne – spotkania	22 grudnia	Wychowawcy

	opłatkowe w klasach, kolędowanie		1-8
	Pomoc w świątecznych zbiórkach Caritas	Grudzień/kwiecień	Wolontariat, SU Wychowawcy klas
	Świtowy Dzień Wolontariusza	5.12	Wolontariat, SU
	Charytatywna zbiórka żywności	grudzień	Wolontariat, SU
	Konkurs Piosenki Angielskiej „Little Stars”		Zespół nauczycieli języków obcych
STYCZEŃ FERIE ZIMOWE	Noworoczne życzenia dla mieszkańców Domu Kombatanta	styczeń	Klasy ósme
	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Wychowawcy klas I-III
	Bezpieczne Ferie – spotkanie z policjantem	styczeń	pedagodzy
	Konkurs Olimpusek	styczeń	M. Pituła, A. Podhorecka
	KONIEC SEMESTRU	14.01.2022	
LUTY	Dzień bezpiecznego internetu	01.02.22	Informatycy, wychowawcy
	Walentynki – poczta walentynkowa	14 lutego	Zespół nauczycieli języków obcych, SU
MARZEC	Dzień Patrona – konkurs na przebranie (postać z bajek J. Brzechwy) Szkolny Mistrz Kaligrafii – utwór	marzec	Wychowawcy Rada Rodziców Zespół humanistyczny

	Brzechwy		
	Dzień Żołnierzy Wyklętych - wystawa	01.03.22	W. Mazurkiewicz
	Pomoc dla Afryki		Wolontariat, Wychowawcy klas
	Zorganizowanie przeprowadzenie szkolnego konkursu recytatorskiego	marzec	Nauczyciele klas 1-3
	Międzynarodowy Konkurs "Kangur Matematyczny"	Zgodnie z harmonogramem	Zespół matematyczny
	Olimpiada językowa The Big Challenge	Zgodnie z harmonogramem	M. Ziuber
	Wielkanocne tradycje – lekcja wychowawcza		Wychowawcy 1-8
	Dzień świętego Patryka	17 marca	Zespół nauczycieli języków obcych
	Konkurs Jan Paweł II	2.04.2022	Zespół ds. konkursu
KWIECIEŃ	WYBÓR WOLONTARIUSZY MAŁA ÓSEMKA		opiekun SU i wolontariatu
	Szkolny konkurs ortograficzny dla klas II i III	kwiecień	Wychowawcy klas 2 i 3



	Tydzień świadomości segregacji odpadów - Akcja DZIEŃ ZIEMI Sprzątanie świata		SU Koordynator
	Święto Konstytucji 3 Maja – konkurs na przebranie historyczne	29.04	Wychowawcy rodzice
	EGG HUNTING		Nauczyciele języków obcych
	Kiermasz Książki -Dzień Bibliotekarza	8. maja	A. Kosiak
	Charytatywna zbiórka żywności		Wolontariat Klasy VIII
MAJ	Szkolne obchody Święta Konstytucji 3 Maja	29.04.2022	W. Grzybowska
	Dzień Tolerancji	5.05	KLASA 4C
	Dzień Dobrych Uczynków	19.05	KLASA 4D
CZERWIEC	Dzień Sportu z okazji Dnia Dziecka	1.06	Zespół nauczycieli wf
	Bezpieczne wakacje – spotkanie z policjantem	czerwiec	pedagogzy
	Spotkanie z rodzicami uczniów przyszłych klas I	czerwiec	Wychowawcy dyrekcja
	Uroczystość zakończenia roku szkolnego	22.06 klasy 8 24.06 klasy 1-7	Dyrektor M. Szewczyk Wychowawcy

**VIII. ZADANIA KIERUNKOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE-  
GO DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

**1. Budowanie systemu wartości**

**Cele kierunkowe:**

- Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności
- Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek, tolerancja.
- Budowanie szacunku dla innych ludzi.
- Promowanie postaw humanitarnych
- Uważliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.
- Uważliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.

## **2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.**

### **Cele kierunkowe:**

- Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych, zapewnienie indywidualizacji nauczania oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.
- Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.
- Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych .
- Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.
- Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.

- Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.
- Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
- Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
- Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.

### **3. Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.**

#### **Cele kierunkowe:**

- Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
- Propagowanie aktywnych form wypoczynku.
- Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.
- Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).
- Wdrażanie do realizacji projektu Szkoły Promującej Zdrowie.
- Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
- Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

### **4. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poczucie więzi z krajem ojczystym i regionem, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

#### **Cele kierunkowe:**

- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.
- Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.
- Wzmacnianie więzi ze szkołą.

- Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.

## **5. Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.**

### **Cele kierunkowe:**

- Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.
- Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.
- Realizacja programu „Chronimy dzieci”
- Przeciwdziałanie agresji.
- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
- Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.
- Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc( m.in. odpowiedzialność karna), uczenie bezpiecznego korzystania z komputera w nauczaniu zdalnym.

## **6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym**

### **Cele kierunkowe:**

- Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
- Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.
- Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowy
- Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
- Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa.

## **VII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

### **Załącznik nr 1**

## **VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Brzechwy w Zielonej Górze w dniu .....**