

## **Przedmiotowy system oceniania na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa**

w .....SP 8 Zielona Góra.....

Przedmiotowy system oceniania na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa zgodny jest z Rozporządzeniem MEN z dnia 20 sierpnia 2010 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 83, poz. 562 z późn. zmianami) oraz statutem szkoły.

### **1. Ocenianiu podlegają**

- ☞ Wiedza i umiejętności ucznia.
- ☞ Wymienione niżej obszary aktywności ucznia.
- ☞ Dodatkowe prace wykonane zlecone przez nauczyciela.
- ☞ Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:
  - a) uczniowi – jako komentarz do każdej oceny.
  - b) rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.
- ☞ Uczeń nie ma możliwości poprawiania zaległych prac na tydzień przed klasyfikacją.

### **2. Obszary aktywności ucznia**

- ☞ Poruszanie się w języku przedmiotu
- ☞ Rozwiązywanie problemów
- ☞ Aktywność na lekcjach
- ☞ Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- ☞ Praca w grupach
- ☞ Aktywność dodatkowa (poza zajęciami)
- ☞ Samodzielna praca na lekcjach
- ☞ Prace długoterminowe (np. projekt)
- ☞ Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego
- ☞ Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

### 3. Narzędzia pomiaru

#### a) Formy ustne:

☞ Odpowiedzi

☞ Aktywność na lekcjach

☞ Prezentacja

#### b) Formy pisemne

☞ Sprawdziany, kartkówki

☞ Efekty pracy zespołowej

☞ Opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu

#### c) Formy praktyczne

☞ Symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku

☞ Ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy

☞ Uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej)

☞ Udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej (m.in. realizacja programów „Mały ratowniczek”, „Super wiewiórka przyjaciółka Oli i Kuby”, „Stop malarii” i innych).

☞ Praca w grupie

☞ Praca metodą projektu

#### d) Zeszyt przedmiotowy (karty pracy)

☞ Systematyczność prowadzenia notatek oraz sposób udzielenia odpowiedzi na pytania.

Proponowane formy aktywności ucznia podlegające ocenie

#### 1. Sprawdzian pisemny

Informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Zapowiadany jest tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron),

zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, jednak są różne. Po omówieniu oddany jest wyłącznie do wglądu przez ucznia, po czym przechowywany jest przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

## 2. Kartkówka

Obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów, może być niezapowiedziana, oceniona jest w ciągu tygodnia, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Największe znaczenie w pracy ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

## 3. Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej:

- ☞ aktualnego stanu wiedzy i umiejętności ucznia;
- ☞ umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej;
- ☞ umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu;
- ☞ umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

## 4. Zadanie domowe

Brak zadania zaznacza się w dzienniku lekcyjnym „minusem”. Uczeń powinien uzupełnić zadanie na następną lekcję. Dwukrotne nieodrobienie zadania domowego powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

## 5. Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, jakie uczniowie mają wykonać. Przy ocenianiu będzie brane pod uwagę m.in. to, czy:

- ☞ uczeń trafnie definiuje problem;
- ☞ posługuje się sprawnie językiem przedmiotu;
- ☞ rozwiązanie jest realistyczne, spójne i adekwatne do problemu;
- ☞ uwzględnia zależności łączące różne elementy tej sytuacji oraz interesy jej uczestników;
- ☞ skrótowy zapis w punktach kolejnych kroków postępowania;

### **Oceniane będą trzy etapy pracy nad rozwiązywaniem problemu:**

- a. diagnoza problemu (charakter; podmioty zaangażowane w daną sytuację, ich potrzeby, interesy, przewidywane reakcje – zwłaszcza reakcje osób będących w szoku; warunki zewnętrzne określające sytuację; specyficzne okoliczności i ograniczenia oraz możliwości rozwiązania problemu);
- b. poszukiwanie rozwiązania problemu (strategia – zwłaszcza poszukiwanie analogii, dobór kolejnych kroków postępowania; analiza różnych wariantów rozwiązania; wybór optymalnego rozwiązania na podstawie przyjętych założeń; opis rozwiązania problemu);
- c. uzasadnienie wyboru przyjętego ostatecznie wariantu (dlaczego takie, a nie inne rozwiązanie zostało przyjęte, jakie czynniki zadecydowały o wyborze rozwiązania, przewidywania dotyczące trudności i zagrożeń życia lub zdrowia mogące się pojawić w trakcie realizacji zadań – umiejętność przewidywania i zapobiegania zagrożeniom).

### Przykładowe kryteria do oceny rozwiązania problemu

- ☞ Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie sytuacji wymagającej podjęcia decyzji.
- ☞ Przeanalizowanie towarzyszących problemowi relacji, zależności i zagrożeń w oparciu o podstawową wiedzę dotyczącą rozważanej sytuacji.
- ☞ Określenie celów, które chcemy uwzględnić przy rozwiązaniu problemu.
- ☞ Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu.
- ☞ Rozpatrzenie wad i zalet (korzyści i strat) wynikających z wyboru poszczególnych wariantów rozwiązania.
- ☞ Ocena wariantów i wybór najlepszego z punktu widzenia założonych na wstępie celów i wartości.

### 6. Odgrywanie ról, gry symulacyjne

W programie edukacji dla bezpieczeństwa, uczniowie na bardzo wielu lekcjach będą odgrywać różne role lub uczestniczyć w grach symulacyjnych.

Ocenianiu podlegają:

- ☞ Merytoryczne przygotowanie się do danej roli (zapoznanie się z informacjami dotyczącymi sytuacji, rodzaju urazu – zagrożenia, umiejętność wykorzystania

zdobytej wiedzy i reagowania na zmianę – np. w sytuacji, gdy udzielana pomoc jest niewłaściwa);

☞ Przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci (używanie argumentów i zachowań typowych dla danej sytuacji);

☞ Poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność (współpraca z innymi uczestnikami socjodramy lub gry symulacyjnej, uważne śledzenie przebiegu gry i trafne wykorzystywanie możliwości, które daje mu odgrywana rola).

#### 7. Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych itp. Za zadanie nadobowiązkowe, twórcze, wykraczające poza program nauczania, uczeń może otrzymać ocenę celującą, a ocenę semestralną lub końcową może mieć podniesioną o jeden stopień, pod warunkiem, że spełni wymagania określone w stosownym kontrakcie. Wymagania uwzględnia specyfikę podjętego zadania i ustalane są indywidualnie dla każdego projektu nadobowiązkowego.

#### 8. Poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawiania ocen ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). W dzienniku lekcyjnym obok uzyskanej oceny stawia się ocenę uzyskaną na sprawdzianie poprawkowym. Raz w semestrze (z wyjątkiem dnia, w którym nauczyciel zaplanował sprawdzian lub kartkówkę), uczeń może zgłosić nieprzygotowanie.