

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA GEOGRAFIA

w Szkole Podstawowej Nr 8 w Zielonej Górze

„Planeta Nowa”

Program nauczania geografii w szkole podstawowej

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii są tworzone na podstawie obowiązującym WZO w Szkole Podstawowej nr 8 w Zielonej Górze

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

Ocenię podlegają: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - Sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
 - Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
 - Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Zasady uzasadniania oceny ze sprawdzianu, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WZO.
 - Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
 - Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO.

- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
 - Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.
 3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
 4. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
 - Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, przy uwzględnieniu WZO.
 - Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.
 - **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane (jeśli WZO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru.
 5. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność,
 - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
 6. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.

7. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.

III. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
 - trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa WZO.

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Ocenę z prac klasowych poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych lub ustnie w terminie tygodnia po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen, o ile zapis WZO nie stanowi inaczej.
3. Ocenę z kartkówki poprawiane są zgodnie z WZO.
4. Ocenę z odpowiedzi ustnych mogą być poprawione ustnie lub na pracach klasowych.
5. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.
6. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
7. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

V. Waga poszczególnych ocen na lekcjach geografii:

- sprawdziany, testy – waga 3
- kartkówki (niezapowiedziane), odpowiedzi ustne – waga 2
- kartkówki zapowiedziane, zadania domowe, aktywność – waga 1
- prace dodatkowe – waga 1
- udział w konkursach – waga 2

VI. Przygotowanie ucznia do zajęć:

- przygotowanie do zajęć obejmuje: orientację w bieżącym materiale, posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń,
- uczeń ma prawo 1 raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji,
- ocena z odpowiedzi i zadań domowych nie podlega poprawie.

VII. Informacje dodatkowe:

Na ocenę półroczną i roczną mają wpływ wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w różnych formach sprawdzania wiadomości i umiejętności. Oceny cząstkowe i semestralne są wystawiane na podstawie następujących progów:

- 0,00 – 1,69 ocena niedostateczna
- 1,70 – 2,49 ocena dopuszczająca
- 2,50 – 3,74 ocena dostateczna
- 3,75 – 4,74 ocena dobra
- 4,75 – 5,50 ocena bardzo dobra
- 5,51 – 6,00 ocena celująca

Natomiast ocena roczna nie może być niższa od średniej arytmetycznej wyliczonej ze średnich ważonych za I i II semestr.

Przy wystawianiu oceny rocznej z geografii nauczyciel bierze również pod uwagę:

- postęp lub regres w nauce ucznia,
- stosunek ucznia do przedmiotu,
- dodatkowe osiągnięcia ucznia z przedmiotu.

W indywidualnych przypadkach decyzję dotyczącą poprawy lub wystawienia oceny wyższej niż przewiduje PZO podejmuje nauczyciel uczący.

VIII. Ogólne kryteria poszczególnych ocen

Ze wszystkich form sprawdzających wiadomości i umiejętności ucznia stosowany jest system progów procentowych w odniesieniu do oceny szkolnej. System oceniania w skali od 1 do 6 uwzględniający przedział procentowy:

1 - ocena niedostateczna	0% - 32%
2 - ocena dopuszczająca	33% - 50%
3 - ocena dostateczna	51% - 74%
4 - ocena dobra	75% - 79%
5 - ocena bardzo dobra	80% - 90%
6 - ocena celująca	91% - 100%

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- c) umie formułować problemy i dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk;
- d) proponuje rozwiązania nietypowe, nowatorskie, odkrywcze;
- e) posiada umiejętność prezentowania przygotowanych wcześniej opracowań, uczestniczenia w rzeczowej dyskusji;
- f) jest finalistą lub laureatem konkursów przedmiotowych i olimpiad na szczeblu wyższym niż rejonowy.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową kształcenia ogólnego;
- b) posiada umiejętność wyjaśniania przyczynowo-skutkowego;
- c) potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,

- d) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- e) posiada umiejętność oceny wartości i przydatności danych zebranych z różnych źródeł.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową kształcenia ogólnego;
- b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów;
- c) posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- d) poprawnie posługuje się terminologią charakterystyczną dla przedmiotu.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone podstawą programową kształcenia ogólnego, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- b) posiada zdolność odtwarzania podstawowych informacji związanych z tematami określonymi w programie;
- c) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań i problemów geograficznych;
- d) posiada znajomość podstawowych faktów dotyczących rozpatrywanych zagadnień;

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową kształcenia ogólnego, ale braki te nie uniemożliwiają możliwości dalszego kształcenia;
- b) posiada zdolność odtwarzania podstawowych informacji określonych w programie;
- c) rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową kształcenia ogólnego, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- b) nie posiada umiejętności rozwiązywania prostych zadań i problemów nawet z pomocą nauczyciela;

Szczegółowe cele edukacyjne, osiągnięcia ucznia oraz treści nauczania w powiązaniu z podstawą programową

Dział programu	Materiał nauczania z podstawy programowej	Treści kształcenia i wymagania szczegółowe z podstawy programowej	Szczegółowe cele edukacyjne oraz osiągnięcia ucznia
Klasa V			
Geografia jako nauka	<ul style="list-style-type: none"> • Podział nauk geograficznych • Źródła informacji geograficznej 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i>, • wyjaśnia, czym się zajmuje geografia, • przedstawia podział nauk geograficznych, • przedstawia różnice między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną, • wymienia źródła informacji geograficznej.
Mapa Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa i turystyczna (drukowana i cyfrowa) • Skala mapy, znaki na mapie, treść mapy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje legendę mapy do odczytywania informacji, • stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami, • rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski, • czyta treść mapy Polski, • czyta treść mapy i planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc przedstawione na nich informacje do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia plan i mapę, • rozpoznaje elementy planu i mapy, • rysuje plan klasy i boiska szkolnego, • wyróżnia skalę mapy, • stosuje skalę mapy do obliczania odległości na mapie, • rozróżnia wysokość względną i bezwzględną, • odczytuje wysokości na podstawie poziomicy, • rozpoznaje formy ukształtowania terenu na podstawie poziomicy, • rozpoznaje formy ukształtowania terenu na mapie hipsometrycznej, • rozpoznaje składniki krajobrazu na mapie hipsometrycznej Polski, • rozróżnia składniki krajobrazu najbliższej okolicy szkoły w trakcie zajęć terenowych, • rozróżnia rodzaje map, • posługuje się legendą mapy, • czyta treść mapy i planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc te treści do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego, • odczytuje treść mapy ogólnogeograficznej Polski i mapy turystycznej.
Krajobrazy Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz wysokogórski (Tatry) • Krajobraz wyżynny (Wyżyna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i>, • opisuje krajobraz najbliższej okolicy szkoły na podstawie obserwacji w trakcie zajęć terenowych,

	<p>Krakowsko-Częstochowska)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz nizinny (Nizina Mazowiecka) • Krajobraz pojezierny (Pojezierze Mazurskie) • Krajobraz nadmorski (Pobrzeże Słowińskie) • Krajobraz wielkomiejski (Warszawa) • Krajobraz miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska) • Krajobraz rolniczy (Wyżyna Lubelska) 	<p>estetyki zagospodarowania terenu podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski, • przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie, • rozpoznaje krajobrazy Polski na podstawie opisów, a także na filmach i ilustracjach, • przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów, • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski, • opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie, • przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka, • przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje podczas zajęć realizowanych w terenie oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania terenu oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu, • rozróżnia krajobrazy naturalne i kulturowe na podstawie własnych obserwacji i ilustracji, • wskazuje krainy geograficzne na ogólnogeograficznej mapie Polski i wymienia ich nazwy, • opisuje położenie geograficzne Tatr na podstawie ogólnogeograficznej mapy Polski, • przedstawia główne cechy krajobrazu Tatr, • rozróżnia krajobraz Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich na podstawie ilustracji, • rozpoznaje elementy krajobrazu Tatr na schematach i ilustracjach, • rozróżnia skały budujące Tatry, • opisuje uwarunkowania pogodowe w Tatrach, • uzasadnia pięćroślność roślinną w Tatrach, • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Podhala, • opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Tatr oraz wskazuje je na mapie, • wykazuje pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Tatr powstałe w wyniku działalności człowieka, • opisuje położenie geograficzne Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ogólnogeograficznej mapy Polski, • przedstawia główne cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, • opisuje cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji, • wyjaśnia uwarunkowania krasowienia, • opisuje i rozpoznaje na schematach i rysunkach takie formy krasowe, jak jaskinia, stalaktyt, stalagmit, stalagnat, wywierzyisko, skałki wapienne, doliny krasowe, • charakteryzuje szlak Orlich Gniazd, • opisuje wybrane obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Wyżyny
--	--	---	---

			<p>Krakowsko-Częstochowskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie powstałe w wyniku działalności człowieka, • opisuje położenie geograficzne Wyżyny Lubelskiej na podstawie ogólnogeograficznej mapy Polski, • przedstawia cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wąwóz, less, czarnoziem</i>, • wykazuje uwarunkowania upraw na Wyżynie Lubelskiej, • opisuje miasta Wyżyny Lubelskiej (Lublin, Zamość, Kazimierz Dolny), • przedstawia wybrane obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wyżyny Lubelskiej, • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Lubelszczyzny, • wskazuje pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Lubelskiej powstałe w wyniku działalności człowieka, • opisuje położenie geograficzne Wyżyny Śląskiej na podstawie ogólnogeograficznej mapy Polski, • przedstawia główne cechy krajobrazu Wyżyny Śląskiej, • opisuje cechy krajobrazu Wyżyny Śląskiej na podstawie ilustracji, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>halda, węgiel kamienny, szkody górnicze, rekultywacja</i>, • charakteryzuje miasta Wyżyny Śląskiej, • przedstawia wybrane obiekty dziedzictwa, przyrodniczego i kulturowego Wyżyny Śląskiej, • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Górnego Śląska, • wskazuje pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej powstałe w wyniku działalności człowieka, • opisuje położenie geograficzne Niziny Mazowieckiej na podstawie ogólnogeograficznej mapy Polski, • przedstawia główne cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej, • charakteryzuje cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej na podstawie ilustracji, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>równina, kotlina, wysoczyzna, puszcza</i>, • przedstawia wybrane obiekty dziedzictwa przyrodniczego i
--	--	--	---

			<p>kulturowego Niziny Mazowieckiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Mazowsza, • przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Niziny Mazowieckiej powstałe w wyniku działalności człowieka, • opisuje cechy krajobrazu wielkomejskiego na podstawie ilustracji, • planuje wycieczkę po zabytkowej Warszawie, • przedstawia wybrane obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Warszawy, • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Warszawy, • opisuje położenie geograficzne Pojezierza Mazurskiego na podstawie ogólnogeograficznej mapy Polski, • przedstawia główne cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego, • charakteryzuje cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego (lasy, jeziora, wzgórza i pagórki) na podstawie ilustracji, • charakteryzuje miejscowości turystyczne Pojezierza Mazurskiego (np. Giżycko, Mikołajki, Ruciane-Nida), • przedstawia wybrane obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Pojezierza Mazurskiego, • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Pojezierza Mazurskiego, • przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Pojezierza Mazurskiego powstałe w wyniku działalności człowieka, • opisuje położenie geograficzne Pobrzeża Słowińskiego na podstawie ogólnogeograficznej mapy Polski, • przedstawia główne cechy krajobrazu Pobrzeża Słowińskiego, • charakteryzuje cechy krajobrazu Pobrzeża Słowińskiego na podstawie ilustracji, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wydma, plaża, mierzeja, jezioro przybrzeżne</i>, • omawia warunki pogodowe nad morzem, • wyjaśnia uwarunkowania bryzy, • charakteryzuje miejscowości turystyczne Pobrzeża Słowińskiego, • przedstawia wybrane obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Pobrzeża Słowińskiego,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Pobrzeża Słowińskiego, • przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Pobrzeża Słowińskiego powstałe w wyniku działalności człowieka, • przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.
Lądy i oceany na Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmieszczenie lądów i oceanów • Pierwsze wyprawy geograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe, • wymienia nazwy i wskazuje na globusie i mapie świata kontynenty i oceany oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego, • wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych podróży geograficznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia globus jako model Ziemi, • omawia podobieństwa i różnice między globusem a mapą Ziemi, • omawia położenie kontynentów na Ziemi (w tym względem równika i południka zerowego) i ich główne cechy na podstawie globusa i mapy ogólnogeograficznej świata, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>biegun północny, biegun południowy, południk 0°, południk 180°, zwrotnik Raka, zwrotnik Koziorożca, koło podbiegunowe północne, koło podbiegunowe południowe,</i> • wskazuje <i>biegun północny, biegun południowy, południk 0°, południk 180°, zwrotnik Raka, zwrotnik Koziorożca, koło podbiegunowe północne, koło podbiegunowe południowe</i> na globusie i mapie ogólnogeograficznej świata, • opisuje wielkie formy ukształtowania powierzchni lądów na podstawie globusa i mapy ogólnogeograficznej świata, • dokonuje podziału Oceanu Światowego na podstawie globusa i mapy ogólnogeograficznej świata, • wyjaśnia przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych, • omawia osiągnięcia wybranych odkrywców, np. Vasco da Gama, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana, Jamesa Cooka, zdobywców biegunów
Krajobrazy świata	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi, tundry, krajobraz śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów, • odczytuje wartość i opisuje rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych, • przedstawia główne cechy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, klimat,</i> • przedstawia podobieństwa i różnice między pogodą a klimatem, • omawia czynniki klimatotwórcze (wpływ mórz i oceanów oraz ukształtowanie powierzchni lądów), • odczytuje informacje z klimatogramu, • wyróżnia strefy klimatyczne na Ziemi,

	<ul style="list-style-type: none"> • Strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie 	<p>i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je na podstawie opisów, a także na filmach i ilustracjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów, • prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców poznawanych obszarów, • identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów a warunkami życia człowieka, • ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi a głównymi cechami krajobrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia typy klimatów (morski, kontynentalny, górski), • wyjaśnia uwarunkowania układu stref krajobrazowych na Ziemi, • omawia położenie geograficzne strefy wilgotnego lasu równikowego na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramu i główne cechy krajobrazu wilgotnego lasu równikowego, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu wilgotnego lasu równikowego, • wyjaśnia przystosowania roślin i zwierząt do życia w strefie wilgotnego lasu równikowego, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie wilgotnego lasu równikowego, • omawia położenie geograficzne strefy sawann na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramu i główne cechy krajobrazu sawanny, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu sawanny, • wyjaśnia przystosowania roślin i zwierząt do życia na sawannie, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie sawanny, • omawia położenie geograficzne strefy pustyń gorących na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramu i główne cechy krajobrazu pustyń gorących, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu pustyń gorących, • wyjaśnia przystosowania roślin i zwierząt do życia w strefie pustyń gorących, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie pustyń gorących, • omawia położenie geograficzne strefy krajobrazu śródziemnomorskiego na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramu i główne cechy krajobrazu śródziemnomorskiego,
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu śródziemnomorskiego, • wyjaśnia przystosowania roślin i zwierząt do życia w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego, • omawia położenie geograficzne strefy lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramu i główne cechy krajobrazu lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, • wyjaśnia przystosowanie roślin i zwierząt do życia w lasach liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców na obszarze lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, • omawia położenie geograficzne strefy stepów na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne stepów na podstawie klimatogramu, • omawia główne cechy krajobrazu stepowego, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu stepowego, • wyjaśnia przystosowanie roślin i zwierząt do życia w strefie stepu, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie stepu, • omawia położenie geograficzne strefy tajgi na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne tajgi na podstawie klimatogramu, • omawia główne cechy krajobrazu tajgi, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu tajgi, • wyjaśnia przystosowanie roślin i zwierząt do życia w tajdze, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie tajgi, • omawia położenie geograficzne strefy tundry na podstawie mapy
--	--	---

			<p>ogólnogeograficznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia warunki klimatyczne tundry na podstawie klimatogramu, • opisuje główne cechy krajobrazu tundry, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu tundry, • wyjaśnia przystosowanie roślin i zwierząt do życia w tundrze, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie tundry, • omawia położenie geograficzne strefy pustyń lodowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne pustyń lodowych na podstawie klimatogramu, • omawia główne cechy krajobrazu pustyń lodowych, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu pustyń lodowych, • wyjaśnia przystosowanie roślin i zwierząt w strefie pustyń lodowych, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie pustyń lodowych, • wyjaśnia piętrowość klimatyczno-roślinną na obszarach górskich, • opisuje warunki klimatyczne i główne cechy krajobrazu wysokogórskiego, • rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla krajobrazu wysokogórskiego, • wyjaśnia przystosowanie roślin i zwierząt do życia w strefie wysokogórskiej, • przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców w strefie wysokogórskiej, • identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka, • ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów, • porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je na podstawie opisów, a także na filmach i ilustracjach.
Klasa VI			

Współrzędne geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> • Szerokość i długość geograficzna • Położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów • Rozciągłość południkowa i równoleżnikowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie, • na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach, • wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy: <i>długość geograficzna, szerokość geograficzna</i>, • określa współrzędne geograficzne punktów na globusie i na mapach w różnych skalach, • wyznacza współrzędne dowolnych punktów w terenie za pomocą GPS, • wskazuje na podstawie podanych współrzędnych geograficznych położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach, • oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową.
Ruchy Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • Ziemia w Układzie Słonecznym • Ruch obrotowy i obiegowy • Następstwa ruchów Ziemi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć terenowych oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku, • demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego, • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych, • demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusa) ruch obiegowy Ziemi, • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku, • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia budowę wszechświata, • omawia teorię geocentryczną i heliocentryczną, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>galaktyka, gwiazda, planeta, planetoidy, meteoroidy, meteory, meteoryty, komety</i>, • opisuje budowę Układu Słonecznego, • demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy i obiegowy Ziemi, • omawia cechy ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi, • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych, • wyjaśnia zmiany oświetlenia Ziemi podczas ruchu obiegowego w pierwszych dniach astronomicznych pór roku, • wyjaśnia następstwa ruchu obiegowego Ziemi (astronomiczne pory roku, zmiany miejsca wschodu i zachodu Słońca, zmiany wysokości górowania Słońca nad widnokregiem, zmiany długości trwania dnia i nocy, zjawisko dnia i nocy polarnej), • wskazuje miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku, dokonuje w terenie pomiaru jego wysokości oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku, • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi, • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi,

		strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza czas strefowy i miejscowy słoneczny na kuli ziemskiej, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>czas uniwersalny, strefy czasowe, czas urzędowy</i>, • omawia międzynarodową linię zmiany daty.
Geografia Europy	<ul style="list-style-type: none"> • Położenie i granice kontynentu • Podział polityczny Europy • Główne cechy środowiska przyrodniczego Europy • Zjawiska występujące na granicach płyt litosfery • Zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw • Największe europejskie metropolie • Zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich • Rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich • Turystyka w Europie Południowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy, • przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu, • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy, • określa na przykładzie Islandii związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi, • przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują, • wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie, • wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy, • ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy, • określa podobieństwa i różnice między największymi miastami Europy: Londynem i Paryżem, • porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier, • wykazuje związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie, przebieg granic, linię brzegową Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej, • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy, • wyjaśnia zróżnicowanie klimatyczne Europy i czynniki, które o tym decydują, na podstawie mapy klimatycznej i ogólnogeograficznej Europy, • przedstawia zróżnicowanie roślinności w Europie, • omawia płytową budowę litosfery na podstawie schematu, • opisuje położenie geograficzne i środowisko przyrodnicze Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy i map tematycznych, • wyjaśnia wpływ budowy geologicznej, w tym położenia na granicy płyt litosfery, na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii, • wymienia przykłady innych obszarów występowania trzęsień ziemi i wulkanów na podstawie mapy płyt litosfery i mapy ogólnogeograficznej Europy, • przedstawia zmiany na mapie politycznej Europy pod koniec XX w., • dokonuje podziału politycznego Europy (liczba państw, terytoria zależne, największe i najmniejsze kraje) na podstawie mapy politycznej Europy, • ocenia przyczyny i skutki integracji europejskiej, • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu, • charakteryzuje rozmieszczenie ludności na podstawie mapy ludności Europy, • porównuje liczbę ludności Europy na tle ludności świata na podstawie danych statystycznych, • przedstawia zmiany liczby ludności Europy w XX i XXI w. na podstawie danych statystycznych, • analizuje strukturę wieku i płci ludności Europy na podstawie

		<p>wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji, • wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej, • przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia wobec innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju. 	<p>danych statystycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje przyrost naturalny ludności Europy na podstawie danych statystycznych, • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie, • opisuje zróżnicowanie narodowościowo-etniczno-kulturowe ludności Europy, • wyjaśnia przyczyny migracji ludności w Europie, • przedstawia kraje imigracyjne i emigracyjne w Europie, • analizuje problemy migracyjne w Europie, • ocenia skutki migracji w Europie, • wyjaśnia, co to jest urbanizacja, • przedstawia zróżnicowanie poziomu urbanizacji na podstawie mapy urbanizacji w Europie, • wykazuje podobieństwa i różnice największych miast Europy – Londynu i Paryża, • wyróżnia źródła energii na świecie (odnawialne i nieodnawialne), • przedstawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii na świecie w XX i XXI w. na podstawie danych statystycznych, • analizuje strukturę produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy na podstawie danych statystycznych, • wyróżnia typy elektrowni, • przedstawia zalety i wady różnych typów elektrowni, • opisuje odnawialne źródła energii w Europie, • wykazuje związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii, • charakteryzuje warunki naturalne Francji, Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej oraz map tematycznych Europy, • przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji, • wykazuje związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego a rolnictwem Danii oraz Węgier, • porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier, • charakteryzuje typy gospodarki Francji, Danii i Węgier,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia walory przyrodnicze Europy Południowej, • przedstawia walory pozaprzyrodnicze Europy, Południowej, • wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej, • wykazuje znaczenie turystyki dla krajów śródziemnomorskich, • przedstawia cechy gospodarki krajów Europy Południowej, • przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia wobec innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.
Sąsiedzi Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Przemiany przemysłu w Niemczech • Dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi • Środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji • Problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy • Zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji • Relacje Polski z sąsiadami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii, • projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego, • przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji, • rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy, • wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji, • charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi, • rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sąsiadów Polski na mapie ogólnogeograficznej Europy, • opisuje warunki naturalne sąsiadów Polski na mapie ogólnogeograficznej Europy, • przedstawia zróżnicowanie ludności sąsiadów Polski na podstawie danych statystycznych, • określa główne kierunki zmian w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii, • opisuje relacje sąsiedzkie między Polską a Niemcami, • przedstawia główne kierunki rozwoju gospodarczego Czech i Słowacji, • przedstawia atrakcje turystyczne i rekreacyjno-sportowe Czech i Słowacji, • opisuje relacje sąsiedzkie między Polską a Czechami i Słowacją, • wykazuje podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym a gospodarką Litwy i Białorusi, • opisuje walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi, • projektuje trasę wycieczki turystycznej na Litwę i Białoruś, • opisuje relacje sąsiedzkie między Polską a Litwą i Białorusią, • wymienia główne problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy, • opisuje relacje sąsiedzkie między Polską a Ukrainą,

			<ul style="list-style-type: none"> • opisuje położenie geograficzne Rosji, • wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji, • przedstawia główne problemy społeczno-gospodarcze Rosji, • opisuje relacje sąsiedzkie między Polską a Rosją, • przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego jako przykłady atrakcji turystycznych krajów sąsiadujących z Polską, • rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami.
Klasa VII			
Podstawy geografii¹	<ul style="list-style-type: none"> • Podział nauk geograficznych, źródła informacji geograficznej • Kształt i wymiary Ziemi • Współrzędne geograficzne • Elementy mapy, skala mapy • Poziomice, wysokość względna i bezwzględna • Podział map 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje podziału nauk geograficznych, • analizuje źródła informacji geograficznej, • omawia poglądy na kształt Ziemi, • przedstawia wymiary Ziemi, • omawia cechy siatki geograficznej i wymienia jej elementy, • posługuje się współrzędnymi geograficznymi na siatce geograficznej i na mapie, • omawia cechy mapy i jej elementy, • omawia siatkę kartograficzną, • przedstawia rodzaje skal, • oblicza odległości na mapie, • analizuje sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapach, • posługuje się wysokością względną i bezwzględną, • dokonuje podziału map i przedstawia ich zastosowanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i>, • przedstawia podział nauk geograficznych, • przedstawia różnice między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną, • wymienia źródła informacji geograficznej, • przedstawia poglądy na kształt Ziemi, • wymienia dowody na kulistość Ziemi, • podaje wymiary Ziemi oraz główne cechy jej kształtu, • wyjaśnia różnice między elipsoidą a geoidą, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna, południki, równoleżnik, zwrotniki, długość geograficzna, szerokość geograficzna</i>, • odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów, • wymienia cechy południków i równoleżników, • odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie, • podaje cechy siatki geograficznej, • określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie, • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych,

¹ Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą.

			<ul style="list-style-type: none"> • oblicza rozciągłość równoleżnikową i południkową na podstawie współrzędnych geograficznych, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa skala, siatka kartograficzna, legenda mapy</i>, • wymienia elementy mapy, • wyjaśnia różnice między siatką kartograficzną a geograficzną, • wymienia rodzaje skal, • szereguje skale od największej do najmniejszej, • przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej, • posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie, • oblicza skalę mapy, znając odległość rzeczywistą między obiektami przedstawionymi na mapie, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomic, mapa hipsometryczna</i>, • omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie, • odczytuje z mapy wysokość bezwzględną, • oblicza wysokości względne, • omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie, • przedstawia zastosowanie map.
Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy	<ul style="list-style-type: none"> • Położenie geograficzne Polski • Wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski • Surowce mineralne Polski • Przejściowość klimatu Polski • Morze Bałtyckie • Główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów • Główne typy gleb w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic (w tym wód wewnętrznych), • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy, • wskazuje na podstawie podanych współrzędnych geograficznych skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia cechy położenia Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy, • opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy, • przedstawia cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy, • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy, • podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski, • wskazuje przebieg granic Polski (w tym wód wewnętrznych) na mapie ogólnogeograficznej Polski, • oblicza rozciągłość południową i równoleżnikową Europy i Polski, • wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy,

	<ul style="list-style-type: none"> • Lasy w Polsce • Ochrona środowiska przyrodniczego Polski • Dziedzictwo przyrodnicze Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski, • wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze, • prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski, • charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego, • wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę, • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód, • opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek oraz porównuje je z wybranymi systemami rzecznyymi w Europie, • wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, biellicowej, czarnoziem, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski • rozróżnia główne rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski, • wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, • wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia płytową budowę litosfery na podstawie ilustracji, • przedstawia dzieje geologiczne Ziemi na podstawie tablicy stratygraficznej, • charakteryzuje obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy (ze szczególnym uwzględnieniem obszarów fałdowań) na podstawie map geologicznych, • przedstawia ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce, • rozróżnia typy gór (fałdowe, zrębowe, wulkaniczne), • wymienia nazwy gór fałdowych, zrębowych oraz wulkanicznych w Europie i w Polsce, a także wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej Europy i Polski, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>krajobraz polodowcowy</i>, <i>rzeźba glacjalna</i> • przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata, • opisuje mechanizm powstawania lodowców, • opisuje nizinne formy polodowcowe na podstawie schematu, • opisuje górskie formy polodowcowe na podstawie schematu, • omawia cechy ukształtowania powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy, • omawia cechy rzeźby terenu Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej Polski, • wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski, • charakteryzuje pasy rzeźby terenu Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej Polski, • dokonuje podziału surowców mineralnych, • opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej, • wykazuje znaczenie gospodarcze surowców mineralnych w Polsce, • omawia strefy klimatyczne świata, • charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce, • omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce, • opisuje rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce na podstawie map tematycznych, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda</i>, <i>klimat</i>, <i>ciśnienie atmosferyczne</i>, <i>niż baryczny</i>, <i>wyż baryczny</i>,
--	--	---	---

		<p>pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wiatry w Polsce, • charakteryzuje długość okresu wegetacyjnego w Polsce, • wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system rzeczny, dorzecze, przepływ, reżim rzeczny (zasilanie), rodzaje zasilania</i>, • opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy, • przedstawia ustroje rzeczne wybranych europejskich rzek, • opisuje cechy sieci hydrograficznej Polski (m.in. asymetria dorzeczy Wisły i Odry, przepływy Wisły i Odry), • rozpoznaje typy ujść rzecznych, • opisuje położenie i główne cechy Bałtyku, • charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata, • przedstawia rzeźbotwórczą działalność morza, • rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku (klifowe, mierzejowo-zalewowe, szerowe), • opisuje świat roślin i zwierząt w Bałtyku, • omawia czynniki wpływające na degradację wód Morza Bałtyckiego, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, proces glebotwórczy, profil glebowy, poziomy glebowe</i>, • charakteryzuje wybrane gleby występujące w Polsce (brunatna, bielkowa, czarnoziem, mada, rędzina) na podstawie ich profili, • przedstawia rozmieszczenie gleb na obszarze Polski na podstawie mapy gleb Polski, • opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce, • omawia funkcje lasów, • omawia wskaźnik lesistości w Polsce na podstawie danych statystycznych, • omawia przestrzenne zróżnicowanie lesistości na podstawie mapy Polski, • przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce, • wskazuje na mapie parki narodowe oraz wymienia przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych, a także pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego, • podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego, • planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody, • opisuje unikalne w skali światowej obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski,
Ludność i urbanizacja w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmieszczenie ludności • Struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia) • Migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie • Zróżnicowanie polskich miast • Wpływ rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej • Wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich • Wpływ przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany na mapie politycznej Europy, • podaje nazwy i wskazuje na mapie województwa oraz ich stolice, • wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych, • analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych, • charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku, • porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy, • formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce, • porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich, • wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany na mapie politycznej Europy, które zaszły w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w., • wskazuje największe i najmniejsze państwa Europy na mapie politycznej Europy, • wymienia nazwy województw oraz ich stolic i wskazuje je na mapie Polski, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów,</i> • omawia zmiany liczby ludności w Europie i w Polsce po II wojnie światowej, • omawia uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy na podstawie danych statystycznych, • oblicza współczynnik przyrostu naturalnego, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida wieku i płci, średnia długość życia,</i> • omawia cechy struktury wieku i płci ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy wieku i płci, • określa średnią długość życia Polaków na tle europejskich społeczeństw na podstawie danych statystycznych, • wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia,</i> • opisuje cechy rozmieszczenia ludności Europy na podstawie mapy ludności Europy, • przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce, • opisuje cechy rozmieszczenia ludności w Polsce na podstawie mapy ludności Polski, • oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski,

		<p>w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce, • analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast, • jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i>, • określa problemy migracyjne Polski na tle Europy, • odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące wielkości i kierunków migracji z Polski i do Polski, • charakteryzuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w Europie, • oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego dla Polski, • wymienia główne przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce, • określa współczesne kierunki migracji zewnętrznych Polaków, • przedstawia kierunki napływu imigrantów do Polski, • charakteryzuje Polonię na świecie, • określa przyczyny i skutki migracji wewnętrznych Polaków, • ukazuje wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich, • porównuje strukturę narodowościową i wyznaniową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich, • wyróżnia mniejszości narodowe w Polsce, • charakteryzuje grupy etniczne w Polsce, • przedstawia strukturę wyznaniową Polaków, • przedstawia podział gospodarki na sektory, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, struktura wykształcenia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i>, • określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich na podstawie danych statystycznych, • określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich, • porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i>, • analizuje poziom urbanizacji, rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce na tle Europy,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny rozwoju największych miast w Polsce, • charakteryzuje przemiany współczesnych miast, • określa funkcje miast, • omawia problemy mieszkańców dużych miast, • przedstawia typy zespołów miejskich (aglomeracja i konurbacja), • wymienia nazwy największych miast w Polsce i wskazuje te miasta na mapie, • jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski.
Rolnictwo i przemysł Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Sektory gospodarki Polski, rolnictwo Polski • Zmiany struktury przemysłu Polski • Wpływ warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce, • przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze, • wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski, • podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej, • jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju, • opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce, • przedstawia korzyści, szanse i zagrożenia dla polskiego rolnictwa w Unii Europejskiej, • omawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce i wybranych krajach Europejskich, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór</i>, • wymienia główne uprawy w Polsce oraz przedstawia ich znaczenie gospodarcze, • przedstawia strukturę upraw na podstawie danych statystycznych, • wskazuje na mapie główne obszary upraw (pszenica, żyto, buraki cukrowe, ziemniaki), • wskazuje na mapie obszary upraw warzyw i owoców, • opisuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>chów, hodowla, pogłowie</i>, • wymienia główne zwierzęta hodowlane w Polsce, • przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej, • przedstawia strukturę hodowli w Polsce na podstawie danych statystycznych, • wskazuje na mapie Polski obszary hodowli zwierząt gospodarskich (bydło, trzoda chlewna, drób), • przedstawia produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych

			<p>krajach Europy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju, • dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy, • omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej, • analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu, • wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski, • wymienia źródła energii, • przedstawia strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy na podstawie danych statystycznych, • lokalizuje elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne na podstawie mapy tematycznej, • wskazuje największe elektrownie w Polsce na mapie tematycznej, • określa uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce, • charakteryzuje największe porty morskie w Polsce, • opisuje strukturę i wielkość przeładunków w portach morskich Polski na podstawie danych statystycznych, • określa uwarunkowania rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce, • analizuje sytuację polskiego rybołówstwa oraz przetwórstwa rybnego na podstawie danych statystycznych, • przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce, • jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski, • podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej.
Usługi w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • Zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki • Rozwój komunikacji • Gospodarka morska • Atrakcyjność turystyczna Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju, • ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia usługi jako sektor gospodarki i ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju, • omawia zróżnicowanie usług w Polsce, • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce, • wyróżnia rodzaje transportu w Polsce, • wykazuje znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski,

	<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ transportu na rozwój działalności gospodarczej • Wpływ walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, a także dokonuje refleksji nad ich wartością, • podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej, • jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne</i>, • charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wymienia polskie obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, • dokonuje refleksji nad wartością obiektów dziedzictwa kulturowego w Polsce, • wykazuje atrakcyjność turystyczną Polski, • analizuje, na podstawie danych statystycznych, wpływ z turystyki w wybranych krajach Europy, w tym w Polsce, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i>, • przedstawia głównych partnerów handlowych Polski, • wymienia główne towary importowe i eksportowe w Polsce, • omawia zróżnicowanie usług w Polsce i ich rolę w rozwoju gospodarczym Polski, • jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski, • podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej.
Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Zanieczyszczenia przemysłowe, komunalne, pochodzenia rolniczego i wytwarzane przez środki transportu • Skutki zanieczyszczeń środowiska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła, • charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce, • wymienia nazwy i wskazuje na mapie obszary ekologicznego zagrożenia i klęski ekologicznej w Polsce, • podejmuje działania na rzecz zmniejszania zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego.
Relacje między elementami środowiska geograficznego na wybranych obszarach Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie wezbrań i powodzi • Wpływ warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, terasa zalewowa, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i>, • opisuje zjawisko powodzi, • przedstawia przyczyny powodzi w Polsce, • wskazuje obszary zagrożone powodzią w Polsce na mapie ogólnogeograficznej Polski, ze szczególnym uwzględnieniem

	<p>wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wpływ rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej • Wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich • Wpływ przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia • Wpływ transportu na rozwój działalności gospodarczej • Wpływ walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki 	<p>i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski,</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego, • identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy, strukturze ludności w strefach podmiejskich na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa, • wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego, • wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej, • identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim 	<p>Dolnego Śląska i Małopolski,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia największe powodzie w historii Polski i ich skutki, • wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce, • analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej, • określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie oraz skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski, • omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych w Polsce i wyjaśnia, jaką rolę odgrywają one w ochronie przeciwpowodziowej, • analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz ograniczające tę produkcję, • określa wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego, • analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w województwach łódzkim i pomorskim, • określa przyczyny migracji do stref podmiejskich, • identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa, • analizuje zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu w strefach podmiejskich na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa, • analizuje wpływ migracji na zaludnienie obszarów wiejskich, • analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego, • określa wpływ migracji na strukturę wieku ludności wiejskiej, • analizuje dane statystyczne dotyczące zmian w zaludnieniu na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego, • porównuje cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej, • wymienia cechy gospodarki w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed i po 1989 r.,
--	--	--	---

		<p>a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej, wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i>, omawia sieć autostrad i dróg ekspresowych w Polsce na podstawie mapy, identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na obszarze metropolitalnym Wrocławia, wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i jego okolicach, identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta, określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku na rozwój turystyki na tym obszarze, określa wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tym obszarze, wymienia najważniejsze walory turystyczne Pobrzeża Bałtyku, wymienia najważniejsze walory turystyczne Małopolski, analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie, omawia ruch turystyczny w Polsce na podstawie map tematycznych.
Własny region	<ul style="list-style-type: none"> Źródła informacji o regionie Dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki Walory turystyczne Współpraca międzynarodowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski, charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych, rozpoznaje skały występujące we własnym regionie, prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych, przedstawia w dowolnej formie (np. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje projekt edukacyjny „Mój Region”, wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i>, wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie ogólnogeograficznej Polski, wymienia nazwy regionów sąsiednich i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej Polski, wyszukuje informacje o swoim regionie i wykorzystuje je do charakterystyki regionu, charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych, wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie, analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu,

		<p>prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie, • wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu, • dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje skały występujące we własnym regionie, • prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu, • wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych, • przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu, • projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie dostępnych informacji, w tym własnych obserwacji terenowych, oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie, • wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu, • prezentuje formy współpracy zagranicznej między własnym regionem a zagranicznym regionem partnerskim lub w ramach euroregionu.
<p>„Mała ojczyzna”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Mała ojczyzna” – obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (np. gmina/miasto, wieś, dzielnica dużego miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych), • rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”, • przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i>, • identyfikuje obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną”, • wskazuje obszar „małej ojczyzny” na mapie ogólnogeograficznej Polski, • wyszukuje i przedstawia źródła informacji o „małej ojczyźnie”, • przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej, • opisuje walory środowiska geograficznego „małej ojczyzny”, • projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków lokalnej społeczności i rozwojowi społeczno-gospodarczemu „małej ojczyzny”, • identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego oraz za rozwój, • planuje wycieczkę po swojej „małej ojczyźnie”.

		<p>w różnych źródłach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności, • identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i rozwoju. 	
Klasa VIII			
<p>Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Azja jako kontynent kontrastów geograficznych • Pacyficzny „pierścień ognia” • Klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej • Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych • Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz znaczenie w gospodarce światowej • Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych • Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów, • identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na tej podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu, • dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami, • wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej, • ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie geograficzne Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • omawia linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji, • wskazuje granicę między Europą i Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji, • wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów, • opisuje ukształtowanie powierzchni Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji, • charakteryzuje strefy klimatyczne i roślinność Azji na podstawie klimatogramów i map tematycznych, • omawia cyrkulację monsunową na podstawie schematu, • charakteryzuje wody powierzchniowe Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji, • omawia budowę geologiczną oraz przebieg granic płyt litosfery w Azji na podstawie mapy tematycznej, • wyjaśnia powstawanie Himalajów, • przedstawia pacyficzny „pierścień ognia” na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji i map tematycznych, • opisuje położenie rowów tektonicznych, wulkanów i trzęsień ziemi oraz występowanie tsunami w Azji na podstawie map tematycznych,

		<p>Japonii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, korzystając z mapy, zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin, • przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej, • określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz przedstawia kontrasty społeczne w tym kraju, • charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego, • wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich główne przyczyny i skutki, • wykazuje postawę ciekawości i poszanowania innych kultur i religii. 	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na tej podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu, • przedstawia sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi oraz tsunami, • wyjaśnia kontrasty w rozwoju gospodarczym Azji, • charakteryzuje warunki rozwoju rolnictwa w Azji na podstawie map tematycznych, • przedstawia rytm upraw i „kulturę ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej, • omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji i map tematycznych, • charakteryzuje ludność Japonii na podstawie danych statystycznych, • ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii, • omawia położenie geograficzne oraz warunki naturalne Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji i map tematycznych, • wykazuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej i zaludnienia, • przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej, • omawia położenie geograficzne oraz warunki naturalne Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji i map tematycznych, • charakteryzuje ludność Indii na podstawie danych statystycznych, • przedstawia kontrasty społeczne w Indiach, • ukazuje uwarunkowania rozwoju gospodarczego Indii, • omawia położenie geograficzne oraz warunki naturalne Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej Azji i map tematycznych, • opisuje cechy kulturowe mieszkańców Bliskiego Wschodu, • przedstawia zróżnicowanie rozwoju gospodarczego państw Bliskiego Wschodu, • wykazuje znaczenie zasobów ropy naftowej w rozwoju gospodarki Bliskiego Wschodu, • analizuje przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych na Bliskim
--	--	---	--

			<p>Wschodzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje postawy ciekawości, tolerancji i poszanowania innych kultur i religii.
<p>Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki</p>	<ul style="list-style-type: none"> Położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych Strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa Warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu – problem zachowania równowagi ekologicznej Rozwój turystyki w Kenii Rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej Przyczyny niedożywienia w Etiopii Tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, wykazując jej związek z rozmieszczeniem opadów, wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce, wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny procesu pustynnienia, określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii, przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej, identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii, określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki, przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia położenie geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, charakteryzuje linię brzegową Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej Afryki, opisuje ukształtowanie powierzchni Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej Afryki, przedstawia budowę geologiczną Afryki na podstawie mapy geologicznej świata, wyjaśnia zależność między cyrkulacją atmosferyczną w strefie międzyzwrotnikowej a rozmieszczeniem opadów na podstawie schematu oraz mapy klimatycznej, wykazuje na podstawie map tematycznych strefowość klimatyczno-roślinno-glebową Afryki, charakteryzuje wody powierzchniowe na podstawie mapy ogólnogeograficznej Afryki, charakteryzuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce na podstawie map tematycznych Afryki, przedstawia warunki gospodarowania w strefie Sahelu na podstawie map tematycznych Afryki, wykazuje przyczyny i skutki pustynnienia, opisuje cechy rolnictwa żarowo-odłogowego oraz skutki jego stosowania, opisuje cechy rolnictwa plantacyjnego i skutki jego stosowania w Afryce Zachodniej, wykazuje zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego w krajach Afryki na podstawie danych statystycznych, przedstawia rozmieszczenie surowców mineralnych w Afryce na podstawie mapy tematycznej, wyjaśnia rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki, przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki, opisuje położenie geograficzne Etiopii na podstawie mapy politycznej Afryki,

			<ul style="list-style-type: none"> określa warunki naturalne Etiopii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Afryki i map tematycznych, charakteryzuje ludność Etiopii na podstawie danych statystycznych, identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii, opisuje uwarunkowania gospodarki Etiopii, opisuje położenie geograficzne Kenii na podstawie mapy politycznej Afryki, określa warunki naturalne Kenii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Afryki i map tematycznych, opisuje uwarunkowania gospodarki Kenii, wykazuje związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii.
Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Ameryki Południowej	<ul style="list-style-type: none"> Rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni Północna granica upraw i lasów w Kanadzie Cyklony i powodzie w Ameryce Północnej Problemy zagospodarowania Amazonii Sytuacja rdzennej ludności Slumsy w wielkich miastach Megalopolis Dolina Krzemowa jako przykład technopolii Znaczenie gospodarki Stanów Zjednoczonych w świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych, wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie, identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej, identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania, ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Ameryki Południowej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia położenie geograficzne Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, charakteryzuje linię brzegową Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej Ameryki, analizuje budowę geologiczną Ameryki na podstawie mapy geologicznej Ameryki, opisuje ukształtowanie powierzchni Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej Ameryki, wykazuje strefowość klimatyczno-roślinną Ameryki na podstawie map tematycznych Ameryki, wydziela Amerykę Łacińską i Amerykę Środkową, opisuje granicę między Ameryką Północną i Ameryką Południową, charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej Ameryki, przedstawia uwarunkowania powstawania cyklonów tropikalnych, przedstawia skutki cyklonów tropikalnych, opisuje mechanizm powstawania tornada, przedstawia skutki tornada, wyjaśnia, co to jest Aleja Tornad, przedstawia główne i mieszane odmiany człowieka, omawia zróżnicowanie etniczne ludności Ameryki, wyjaśnia pochodzenie ludności Ameryki, analizuje kierunki wielkich migracji do Ameryki,

		<ul style="list-style-type: none"> • określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej, • wyjaśnia na przykładzie Doliny Krzemowej przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy, • określa, korzystając z danych statystycznych, rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej, • wyjaśnia przyczyny i ocenia zjawisko marnowania się ogromnych ilości pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia sytuację rdzennej ludności Ameryki, • omawia przyczyny zanikania kultur pierwotnych w Ameryce, • omawia zróżnicowanie rozmieszczenia ludności Ameryki na podstawie mapy zaludnienia Ameryki, • wyjaśnia zróżnicowanie poziomu urbanizacji w Ameryce, • wskazuje megalopolis na mapie ogólnogeograficznej Ameryki Północnej, • przedstawia cechy megalopolis, • analizuje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Południowej, • opisuje położenie geograficzne oraz warunki naturalne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej Ameryki Północnej i map tematycznych, • analizuje uwarunkowania rozwoju gospodarczego Kanady, • przedstawia zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie, • opisuje położenie geograficzne oraz warunki naturalne Stanów Zjednoczonych na podstawie mapy ogólnogeograficznej Ameryki Północnej i map tematycznych, • przedstawia cechy ludności Stanów Zjednoczonych na podstawie danych statystycznych, • analizuje uwarunkowania rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych, • wykazuje rolę Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce, • wyjaśnia znaczenie terminu <i>technopolie</i>, • wykazuje przyczyny rozwoju technopolii i ich znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy, • omawia genezę Doliny Krzemowej, • wskazuje przyczyny i skutki marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych, • opisuje położenie geograficzne oraz warunki naturalne Brazylii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Ameryki Południowej i map tematycznych, • przedstawia cechy ludności Brazylii na podstawie danych statystycznych,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje przyczyny i skutki powstawania slumsów w wielkich miastach Brazylii, • analizuje uwarunkowania rozwoju gospodarczego Brazylii, • wykazuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania.
Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii	<ul style="list-style-type: none"> • Środowisko przyrodnicze • Rozmieszczenie ludności i gospodarka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii, • identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie geograficzne Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • charakteryzuje linię brzegową Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Australii, • opisuje ukształtowanie powierzchni Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Australii, • wykazuje strefowość klimatyczno-roślinną na podstawie map tematycznych Australii, • charakteryzuje wody powierzchniowe Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Australii, • przedstawia podział Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • omawia cechy środowiska przyrodniczego wybranych regionów Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej Oceanii, • przedstawia liczbę ludności Australii na podstawie danych statystycznych, • charakteryzuje rozmieszczenie ludności Australii na podstawie mapy zaludnienia Australii, • identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności Australii na tle warunków przyrodniczych, • opisuje cechy rdzennych mieszkańców Australii, • opisuje warunki rozwoju rolnictwa na podstawie map tematycznych Australii, • opisuje główne uprawy i hodowlę w Australii na podstawie danych statystycznych, • analizuje uwarunkowania rozwoju gospodarczego Australii.
Geografia obszarów okołobiegunowych	<ul style="list-style-type: none"> • Środowisko przyrodnicze • Badania naukowe • Polscy badacze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie geograficzne Arktyki na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne Arktyki na podstawie klimatogramów i map klimatycznych, • charakteryzuje świat roślin i zwierząt Arktyki,

		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cele badań aktualnie prowadzonych na Arktyce i Antarktydzie oraz prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych, • opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rdzenną ludność Arktyki, • przedstawia polskie stacje badawcze na Arktyce, cele badań i osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych, • omawia położenie geograficzne Antarktydy na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata, • opisuje warunki klimatyczne Antarktydy na podstawie klimatogramów i map klimatycznych, • charakteryzuje świat roślin i zwierząt Antarktydy, • przedstawia status prawny Antarktydy określony Traktatem Antarktycznym oraz wyjaśnia konieczność zachowania tego statusu, • omawia położenie polskiej stacji badawczej na Antarktyce, • przedstawia cele badań aktualnie prowadzonych na Arktyce i Antarktydzie i osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych, • opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej.
--	--	---	--

