

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASIE 1

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena: pracuj więcej, postaraj się (z komentarzem)	ocena: ładnie [4]	ocena: bardzo dobrze [5]	ocena: wspaniale [6]
Edukacja wczesnoszkolna	czytanie	<p>· Czyta wolno, głoskując, sylabami. Nie zna wszystkich liter alfabetu. Czytając trudniejsze wyrazy zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów lub przekręca ich znaczenie. Ma trudności ze zrozumieniem treści tekstu i udzielania poprawnych odpowiedzi do tekstu. Wymaga systematycznych ćwiczeń w nauce umiejętności czytania.</p>	<p>Czyta wyrazami, w dobrym tempie wyuczone teksty. Podczas samodzielnego czytania nowego tekstu popełnia kilka błędów. Nie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania do tekstu. Nie zawsze rozumie treść samodzielnie czytanego po cichu tekstu.</p>	<p>Czyta całymi zdaniami, w bardzo dobrym tempie, nowe i wyuczone teksty. Czasami popełni błąd. Potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania do tekstu. Na ogół rozumie treść samodzielnie czytanego po cichu tekstu.</p>	<p>Czyta całymi zdaniami, biegle i z właściwą intonacją każdy tekst. Nie popełnia błędów. Samodzielnie udziela poprawnych odpowiedzi na pytania do tekstu. W pełni rozumie treść samodzielnie czytanego po cichu tekstu.</p>
	mówienie	<p>Wypowiada się kilkoma wyrazami. Niechętnie uczestniczy w rozmowach na różne tematy. Nie wyraża chęci do samodzielnego zgłaszania się i udzielania odpowiedzi na temat omawianego tekstu. Wypowiedzi często nie są zgodne z tematem. Wymaga zachęty i pomocy ze strony nauczyciela.</p>	<p>Wypowiada się zdaniami prostymi na bliskie i znane tematy. Wypowiedzi nie zawsze są poprawne pod względem gramatycznym.</p>	<p>Wypowiada się dość rozwiniętymi zdaniami na różne tematy. Wypowiedzi na ogół są poprawne pod względem gramatycznym.</p>	<p>Wypowiada się płynnie, z odpowiednią intonacją i rozwiniętymi zdaniami na każdy temat. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne pod względem gramatycznym.</p>

	słuchanie	Ma trudności z uważnym słuchaniem poleceń, czytanych tekstów oraz wypowiedzi innych. Nie potrafi udzielać poprawnych odpowiedzi na zadane pytania.	Na ogół stara się dobrze słuchać poleceń, czytanych tekstów oraz wypowiedzi innych. Nie zawsze jednak udziela prawidłowych odpowiedzi na zadane pytania.	Bardzo dobrze potrafi słuchać poleceń, czytanych tekstów oraz wypowiedzi innych. Udziela poprawnych odpowiedzi na temat wysłuchanego tekstu.	Zawsze uważnie słucha poleceń, czytanych tekstów oraz wypowiedzi innych. Formułuje pytania i odpowiedzi na temat wysłuchanego tekstu.
	pisanie	Nie zna lub zapomina o prawidłowym kierunku pisania liter. Pismo jest niestaranne i niekształtne pod względem graficznym. Ma trudności w pisaniu tekstu z pamięci, popełnia dużo błędów. Przepisując dowolny tekst nie potrafi prawidłowo rozmieścić go na stronie. Wymaga pomocy ze strony nauczyciela.	Zna ale nie zawsze stosuje prawidłowy kierunek pisania liter. Pismo jest mało staranne i poprawne pod względem graficznym. Podczas pisania z pamięci i przepisywania tekstu popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst na stronie.	Zna i stara się stosować prawidłowy kierunek pisania liter. Pismo jest staranne i na ogół poprawne pod względem graficznym. Podczas pisania z pamięci i przepisywania tekstu popełnia nieliczne błędy. Właściwie rozmieszcza tekst na stronie.	Zna i zawsze stosuje prawidłowy kierunek pisania liter. Pismo jest staranne, kształtne i poprawne pod względem graficznym. Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje tekst, prawidłowo rozmieszczając go na stronie.

	gramatyka	Ma trudności z rozumieniem i stosowaniem określeń: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Popęnia liczne błędy podczas podziału wyrazów na sylaby i głoski oraz rozpoznawaniu samogłosek i spółgłosek w tekście. Nie zna kolejności liter w alfabecie. Wymienia je pod kierunkiem nauczyciela. Nie potrafi samodzielnie ułożyć wyrazów i zdań z rozsypanek. Wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela.	Dobrze rozumie i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Popęnia kilka błędów podczas podziału wyrazów na sylaby i głoski oraz rozpoznawaniu samogłosek i spółgłosek w tekście. Popęnia kilka błędów w kolejności liter w alfabecie. Popęnia kilka błędów podczas układania wyrazów i zdań z rozsypanek.	Bardzo dobrze rozumie i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Popęnia nieliczne błędy podczas podziału wyrazów na sylaby i głoski oraz rozpoznawaniu samogłosek i spółgłosek w tekście. Bardzo dobrze zna i wymienia kolejne litery z alfabetu. Bardzo dobrze układa wyrazy i zdania z rozsypanek.	Świetnie rozumie i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby i głoski oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski w tekście. Świetnie zna i wymienia kolejne litery z alfabetu. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek.
Edukacja wczesnoszkolna	liczenie	Dodaje i odejmuje w poznanym zakresie w bardzo wolnym tempie, pomagając sobie konkretami. Ma trudności z liczeniem w pamięci.	Dobrze dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym jednak w obliczeniach pomaga sobie konkretami.	Bardzo dobrze dodaje i odejmuje w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, popęniając nieliczne błędy.	Biegłe dodaje i odejmuje w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.
	zadania tekstowe	Ma trudności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań z treścią oraz układaniu treści zadań do ilustracji. Wymaga pomocy ze strony nauczyciela.	Dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych i układaniem treści. Do ilustracji. Czasami popęnia kilka błędów.	Bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych i układaniem treści do ilustracji. Czasami popęnia nieliczne błędy.	Samodzielnie rozwiązuje i układa treść zadania do ilustracji.

geometria	<p>Ma trudności, myli się w rozpoznawaniu figur geometrycznych. Wymaga pomocy podczas rysowania odcinków i figur o określonych wymiarach.</p>	<p>Rozpoznaje figury geometryczne, przy pomocy nauczyciela rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.</p>	<p>Rozpoznaje figury geometryczne. Na ogół stara się samodzielnie rysować odcinki i figury o określonych wymiarach. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Rozpoznaje figury geometryczne. Samodzielnie rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.</p>
umiejętności praktyczne	<p>Myli się podczas wymieniania kolejnych dni tygodnia. Nie potrafi wymienić kolejnych nazw miesięcy w roku. Wymaga pomocy podczas odczytywania pełnych godzin na zegarze. Nie zna monet i banknotów będących w obiegu.</p>	<p>Kolejno wymienia dni w tygodniu. Popełnia kilka błędów podczas wymieniania kolejnych miesięcy w roku. Myli się podczas odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemach 12.00-24.00. Dobrze zna w obiegu niektóre monety i banknoty.</p>	<p>Kolejno wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pół roku. Bardzo dobrze odczytuje pełne godziny na zegarze w systemach 12.00-24.00. Bardzo dobrze zna w obiegu monety i niektóre banknoty.</p>	<p>Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pół roku. Świetnie odczytuje pełne godziny na zegarze w systemach 12.00-24.00. Świetnie zna w obiegu monety i banknoty.</p>

	społeczno - przyrodnicze	<p>Nie potrafi podać dokładnego swojego adresu zamieszkania. Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z zachowania bezpieczeństwa na drodze. Posiada małą wiedzę na temat środowiska przyrodniczego. Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie, parku, sadzie, w ogrodzie. Wymaga wyjaśnień dotyczących prowadzenia obserwacji pogody.</p>	<p>Dobrze zna swój adres zamieszkania. Na ogół stara się stosować zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i rozpoznawać niektóre znaki drogowe dotyczące pieszych. Rozpoznaje zwierzęta żyjące w lesie, parku, sadzie, w ogrodzie. Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.</p>	<p>Bardzo dobrze zna dokładny adres zamieszkania. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, rozpoznaje niektóre znaki drogowe dotyczące pieszych. Interesuje się światem przyrody. Zna rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, sadzie, w ogrodzie. Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe.</p>	<p>Świetnie zna dokładny adres zamieszkania. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych. Interesuje się światem przyrody. Opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach występujących w lesie, parku, sadzie, w ogrodzie. Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski.</p>
<p>Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.</p>					

Edukacja wczesnoszkolna	muzyczne	Ma problemy z opanowaniem tekstu piosenek. Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek i powtarzania rytmu. Niechętnie uczestniczy w płąsach i tańcach przy muzyce.			Dobrze zna teksty i śpiewa poznane piosenki. Popelnia nieliczne błędy podczas powtarzania rytmu. Wyraża nastrój i charakter muzyki, tańcząc i naśladowując inne dzieci.	Bardzo dobrze zna teksty i śpiewa wszystkie poznane piosenki. Czasami popelnia błąd podczas powtarzania rytmu. Wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce.	Świetnie zna teksty i śpiewa wszystkie poznane piosenki. Bezbłędnie powtarza rytm. Wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce.
	ruchowe	Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.	Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.	Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.	Samodzielnie doskonali swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
	plastyczno - techniczne	Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne. Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosując ubogą gamę barw. Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią. Prace plastyczne są nieestetyczne i czasami niezgodne z tematem.			Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie. Prace plastyczne są małe estetyczne, zgodne z tematem.	Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje. Prace plastyczne są na ogół estetyczne i zgodne z tematem.	Wykazuje dużą pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych. Prace są zawsze estetyczne i zgodne z tematem.

	<p style="text-align: center;">komputerowe (elementy programowania)</p>	<p>Nie rozumie znaczenia pojęć kodowanie lub programowanie. Wymaga pomocy aby odczytać kod i zakodować czynności według podanego kodu. Myli symbole ruchu oraz rozpoczęcia i zakończenia kodu. Ma trudności podczas odkodowywania rysunków. Nie potrafi samodzielnie pracować według podanej instrukcji.</p>	<p>Dobrze rozumie znaczenie pojęć kodowanie lub programowanie. Potrafi odczytać kod ale potrzebuje pomocy aby zakodować czynności według podanego kodu. Na ogół zna symbole ruchu oraz rozpoczęcia i zakończenia kodu stosowane w programowaniu. Z pomocą nauczyciela potrafi odkodować rysunek.</p>	<p>Bardzo dobrze rozumie znaczenie pojęć kodowanie lub programowanie. Potrafi odczytać kod i zakodować czynności według podanego kodu. Zna symbole ruchu oraz rozpoczęcia i zakończenia kodu stosowane w programowaniu. Stara się samodzielnie odkodować rysunek. Pracuje według podanej instrukcji.</p>	<p>Świetnie rozumie pojęcia kodowanie lub programowanie. Samodzielnie potrafi czytać kod i zakodować czynności według podanego kodu. Zna symbole ruchu oraz rozpoczęcia i zakończenia kodu stosowane w programowaniu. Potrafi odkodować rysunek, stosując system dwójkowy. Słucha instrukcji i według niej działa.</p>
--	--	--	--	--	--

	ETYKA	<p>Nie potrafi współpracować w grupie rówieśniczej. Nie stosuje zasad kulturalnego zachowania. Nie wypełnia obowiązków ucznia.</p>	<p>Ma problemy ze współpracą w środowisku klasowym i społeczności dziecięcej. Często nie stosuje zasad dobrego wychowania. Bierze bierny udział w zajęciach, prowadzi zeszyt przedmiotowy.</p>	<p>Potrafi współpracować w środowisku klasowym. Zna zasady kulturalnego zachowania i stosuje je w praktyce. Rozumie omawiane zagadnienia, bierze sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzi zeszyt.</p>	<p>Potrafi zgodnie współpracować w środowisku klasowym. Zna zasady kulturalnego zachowania i stosuje je w praktyce. Bierze częsty udział w dyskusjach, rozumie omawiane zagadnienia, dobrze prowadzi zeszyt, odrabia zadania domowe.</p>	<p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Bierze czynny udział w dyskusjach, rozumie omawiane zagadnienia, wzorowo prowadzi zeszyt, starannie i poprawnie odrabia zadania domowe.</p>	<p>Zgodnie współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Bierze aktywny udział we wszystkich lekcjach, rozumie omawiane zagadnienia, wzorowo prowadzi zeszyt, starannie i poprawnie odrabia wszystkie zadania domowe.</p>
--	--------------	--	--	--	--	---	--