

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH GEOGRAFII W KLASIE VII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 W ZIELONEJ GÓRZE

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii są zgodne z obowiązującym WZO w Szkole Podstawowej nr 8 w Zielonej Górze

1. Zasady oceniania:

- 1) przyrost **wiedomości** w zakresie:
 - a) wskazywania i opisywania faktów, nazw geograficznych, terminów,
 - b) zrozumienia związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej.
- 2) przyrost **umiejętności** w zakresie:
 - a) samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
 - b) posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł (analiza danych statystycznych, czytanie mapy),
 - c) praktycznego stosowania informacji (orientacja na mapie),
 - d) twórczego rozwiązywania problemów,
 - e) prezentowania treści geograficznych.
- 3) **Postawy:**
 - a) systematyczność pracy ucznia,
 - b) aktywność i inicjatywa,
 - c) rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

2. Zasady oceniania i formy sprawdzania wiadomości:

- 1) Obowiązuje system oceniania w skali od 1 do 6 uwzględniający przedział procentowy:

1 - ocena niedostateczna	0% - 30%
2 - ocena dopuszczająca	31% - 50%
3 - ocena dostateczna	51% - 74%
4 - ocena dobra	75% - 90%
5 - ocena bardzo dobra	91% - 95%
6 - ocena celująca	96% - 100%

- 2) Ocenie podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania.
- 3) Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje rodziców i uczniów z:
 - a) wymaganiami edukacyjnymi z geografii;
 - b) zasadami i kryteriami oceniania,
 - c) trybem i warunkami uzyskania oceny wyższej niż przewidywana .
- 4) Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 5) Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń traci to prawo, jeżeli w czasie sprawdzianu pracował niesamodzielnie.
- 6) Formy oceniania:

- sprawdziany (zapowiedziane tydzień przed terminem pisania, trwają 45 minut)
- kartkówki (obejmują maksymalnie dwie godziny lekcyjne, bez konieczności wcześniejszej zapowiedzi),
- odpowiedź ustna,
- zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- praca w grupie,
- aktywność,
- zadanie domowe,
- prace dodatkowe.

Największa waga przywiązywana jest do ocen z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych. Pozostałe stopnie pełnią rolę ocen wspierających.

Waga poszczególnych ocen na lekcjach geografii:

- sprawdziany, testy – waga 3
- kartkówki, odpowiedzi ustne – waga 2
- zadania domowe, aktywność – waga 1
- prace dodatkowe – waga 1
- udział w konkursach – waga 1

- 7) Informację o osiągnięciach edukacyjnych ucznia pomagającą w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, nauczyciel przekazuje ustnie.

3. Przygotowanie ucznia do zajęć:

- przygotowanie do zajęć obejmuje: orientację w bieżącym materiale, posiadanie podręcznika, zeszytu, wymaganych przyborów oraz atlasu,
- uczeń ma prawo 1 raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji,
- ocena z odpowiedzi i zadań domowych nie podlega poprawie.

Informacje dodatkowe:

Na ocenę końcową mają wpływ wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w różnych formach sprawdzania wiadomości i umiejętności. Oceny cząstkowe i semestralne są wystawiane na podstawie następujących progów:

- 0,00 – 1,69 ocena niedostateczna
- 1,70 – 2,49 ocena dopuszczająca
- 2,50 – 3,74 ocena dostateczna
- 3,75 – 4,74 ocena dobra
- 4,75 – 5,49 ocena bardzo dobra
- 5,50 – 6,00 ocena celująca

Natomiast ocena roczna nie może być niższa od średniej arytmetycznej wyliczonej ze średnich ważonych za I i II semestr.

Przy wystawianiu oceny rocznej z geografii nauczyciel bierze również pod uwagę:

- postęp lub regres w nauce ucznia,
- stosunek ucznia do przedmiotu,
- dodatkowe osiągnięcia ucznia z przedmiotu.

W indywidualnych przypadkach decyzję dotyczącą poprawy lub wystawienia oceny wyższej niż przewiduje PZO podejmuje nauczyciel uczący.

4. Oczekiwane osiągnięcia ucznia

Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy

Uczeń:

- określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic (w tym wód wewnętrznych),
- odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy,
- wskazuje na podstawie podanych współrzędnych geograficznych skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów,
- przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski,
- wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze,
- prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski,
- charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego,
- wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę,
- charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód,
- opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek oraz porównuje je z wybranymi systemami rzecznyymi w Europie,
- wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, biellicowej, czarnoziem, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski
- rozróżnia główne rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski,
- wymienia formy ochrony przyrody w Polsce,
- wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych, pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu,
- podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.

Ludność i urbanizacja w Polsce

Uczeń:

- omawia zmiany na mapie politycznej Europy,
- podaje nazwy i wskazuje na mapie województwa oraz ich stolice,
- wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych,
- analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych,
- charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku,
- porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy,

- formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce,
- porównuje i wyjaśnia różnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich,
- wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich,
- porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce,
- analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast,
- jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski.

Rolnictwo i przemysł Polski

Uczeń:

- opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce,
- przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze,
- wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski,
- podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej,
- jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski.

Usługi w Polsce

Uczeń:

- podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju,
- ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce,
- charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, a także dokonuje refleksji nad ich wartością,
- podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej,
- jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski.

Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski

Uczeń:

przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.

Relacje między elementami środowiska geograficznego na wybranych obszarach Polski

Uczeń:

- analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski,

- analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego,
- identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy, strukturze ludności w strefach podmiejskich na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa,
- wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego,
- wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej,
- identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta,
- określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.

Własny region

Uczeń:

- wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski,
- charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych,
- rozpoznaje skały występujące we własnym regionie,
- prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych,
- przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu,
- projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie,
- wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu,
- dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi.

„Mała ojczyzna”

Uczeń:

- określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (np. gmina/miasto, wieś, dzielnica dużego miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych),
- rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”,
- przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach,
- projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności,

- identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i rozwoju.

Opracował: A. Trzeciak