

Program Profilaktyczno- Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Brzechwy w Zielonej Górze

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Międzynarodowa Konwencja o Prawach Dziecka
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z późn. zmianami
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
9. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
13. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
14. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

MISJA SZKOŁY:

Jesteśmy po to, by nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności.

WIZJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY:

Wspomagamy rodzinę , kierując się dobrem dziecka w budowaniu jego przyszłości W naszym działaniu realizujemy ideę poprzez harmonijne i wielostronne zaspakajanie potrzeb, oczekiwań poznawczych, fizycznych, społecznych i duchowych osiągamy coraz pełniejszy rozwój jakim jest jego człowieczeństwo.

I WPROWADZENIE- GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą w współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, socjoterapeutą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Proces kształtowania człowieczeństwa, czy też budowania człowieczeństwa w dziecku zakłada wzrost potencjału intelektualnego jak i duchowego jako efekt INTEGRACJI wychowania do wartości, wychowania emocjonalno-moralnego i społecznego. Przyjmując, że człowiek jest złożonością duchowo – cielesną wydaje się, że wychowanie ma charakter osobotwórczy, wspomagający kształtowanie mechanizmów regulujących proces samowychowania w przyszłości.

Tak rozumiane wychowanie zakłada:

- akceptowanie koncepcji **integralnej osoby ludzkiej**
- utrzymywanie zrównoważonych proporcji między wychowaniem, a kształceniem, czyli **idea wychowania nauczającego i kształcenia wychowującego**.
- zachowanie racjonalnych proporcji w relacjach między podmiotowością dziecka i nauczyciela.
- stosowanie **metody dialogu** rozumianego jako: postawa, rozmowa i proces. Dialog nie ma zastosowania bez prawdy, jego przeciwieństwem jest brak rzetelności.
- stosowanie metod aktywnych w kształceniu i wychowaniu
- wprowadzenie dzieci w kulturę rozumianą jako dorobek poprzednich pokoleń i możliwość ubogacenia jej przez następne pokolenia. Wynika stąd kreowanie u dzieci postawy twórczej wobec rzeczywistości: wrażliwości na problemy, oryginalności, zdolności do przekształcania rzeczy, analizy i syntezy, ekonomiki działania i organizacji koherentnej
- rozwijanie wrażliwości etycznej na bazie takich cech jak: szczerść, odwaga, posłuszeństwo, uczciwość.
- motywowanie do postaw odpowiedzialnych, nie tylko za siebie, ale za środowisko społeczne i przyrodnicze w stopniu adekwatnym do możliwości dziecka
- **kształcenie charakteru**, czyli poznawanie samego siebie, budowanie samoświadomości i wypracowanie wewnętrznych mechanizmów regulujących zachowanie w obrębie takich wartości jak akceptacja samego siebie i wolność osoby. Indywidualna linia rozwoju każdego dziecka będzie w tym zakresie osiągała różne poziomy. Jest to proces aktualny dla każdego życia człowieka.

- rozumienie przez rodziców i nauczycieli faktu, iż **dziecko jest darem**, który trzeba rozwijać, być za to odpowiedzialnym. Każda sytuacja wychowawcza jest sytuacją NADZIEI i SZANSY. Zarówno rodzic jak i nauczyciel winien odkryć wewnątrz siebie siłę, pozwalającą zachować rozwagę, cierpliwość podczas dialogu edukacyjnego z przekonaniem, że niektóre sytuacje wychowawcze wymagają dłuższego oddziaływania w czasie.

II GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Istotą programu jest wspomaganie rodziny i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach z ludźmi, kulturą i środowiskiem przyrodniczym, w kierunku koncepcji integralnej osoby ludzkiej, a także wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Stąd wynikają cele szczegółowe:

1. Umiejętność postępowania zgodnie z zasadami demokracji, tolerancji i sprawiedliwości;
2. Szanowanie wartości istotnych dla każdego patrioty, społeczności lokalnej, rodziny i grupy;
3. Rozpoznawanie, ocenianie i dokonywanie wyborów, wartości, postaw, ideologii;
4. Rozwijanie osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym zdrowotnym estetycznym, moralnym i duchowym;
5. Poszukiwanie prawdy, dobra i piękna i postępowanie w imię tych wartości;
6. Samodzielność i odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
7. Szanowanie wolności innych osób i ich godności osobistej;
8. Umiejętność postępowania zgodnie z postawionymi celami życiowymi
9. Umiejętność nawiązania dialogu, współdziałanie i współtworzenie społeczności szkolnej
10. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią
11. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia
12. Uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów,
13. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole
14. Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.
15. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej- **proponujemy procedury wprowadzenia nowego ucznia- załącznik 1**
16. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia
17. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju
18. Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.
19. Umiejętne szukanie pomocy

UZASADNIENIE CELÓW PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

Celem programu jest wspomaganie rodziny i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach z ludźmi, kulturą i środowiskiem przyrodniczym, w kierunku koncepcji integralnej osoby ludzkiej, a także wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono: obowiązujące akty prawne; dotychczasowe doświadczenia szkoły; zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Wstępna diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła na wyodrębnienie kilku obszarów, nad którymi należy pracować:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Z powyższych celów wynikają zadania:

- stwarzanie, prowokowanie, projektowanie warunków do poznania siebie przez dzieci oraz rozbudzanie zainteresowań treściami kulturowymi i przyrodniczymi (rozwój poznawczy)

- wspomaganie sposobów komunikowania się, naprzemiennego bycia słuchanym i słuchającym. Inspirowanie sytuacji do nawiązywania kontaktów interpersonalnych z zamyśleniem nauczyciela o priorytecie współdziałania nad rywalizacją (rozwój społeczny)
- stosowanie zasady dowartościowania, okazywania zainteresowania i zaspokojenia tym samym potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji jako niezbędnego warunku do kreowania pozytywnego obrazu samego siebie, niezależności emocjonalnej i świadomego wyboru wartości (rozwój emocjonalny)
- inspirowanie działań twórczych pobudzających wrażliwość na problemy i poszukiwanie oryginalnych rozwiązań.
- usprawnianie koordynacji ruchowej, wzrokowej, słuchowej i nabywanie świadomości swojego ciała (rozwój fizyczny)
- podjęcie działań pedagogizacji rodziców, w celu uaktywnienia ich dla dobra dzieci,
- realizacja powyższych zadań przez nauczyciela umożliwia osiągnięcie celów szczegółowych, opartych na naczelnym wartościach takich jak: doskonałość, miłość, więź z otaczającym światem, wolność, godność, odpowiedzialność.

III UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- Rozwijają samorządność uczniów poprzez wskazywanie wzorców, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, przygotowanie do wyborów do samorządu klasowego, wyborów do SU, akcje charytatywne, wolontariat
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, socjoterapeutą i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, PPP, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Regulaminu Ucznia
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- Rozwijają samorządność: • wskazywanie wzorców, • kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, • przygotowanie do -wybory do samorządu klasowego, -wybory do SU, -akcje charytatywne, - wolontariat SU, wychowawcy i nauczyciele aktywnego udziału w życiu społecznym, • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i socjoterapeuta szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów

IV TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winni zmierzać do tego, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego:

a) w wymiarze **intelektualnym**, poprzez:

- rozwijanie wytrwałości do systematycznej pracy umysłowej
- umiejętność logicznego, precyzyjnego myślenia i wypowiedania się .
- umiejętność poszukiwania i stosowania informacji , rozwijanie zamiłowania do czytania
- rozpoznawanie swoich uzdolnień i rozszerzenie zainteresowań
- kształtowanie cech charakteru: pracowitości, wytrwałości, aktywności, rzetelności
- poszukiwanie i poznawanie faktów na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, Europy i świata,
- zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi, wyjaśnianie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich,
- zapoznanie z przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,
- umożliwianie poznawania własnego regionu i jego kultury;

b) w wymiarze **emocjonalnym**, poprzez:

- rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji
- budowanie otwartości, autentyczności, w tym umiejętność dzielenia się wrażeniami i przeżyciami
- rozwijanie myślenia wartościującego i refleksyjnego, w tym umiejętność przezwycięzania porażek
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej, nawet gotowość do altruizmu
- umiejętność oceny własnych zachowań oraz opanowywanie emocji
- umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi
- nabywanie empatii - zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem (więzi koleżeńskie, przyjaźnie)
- kształtowanie umiejętności pracy nad sobą i swoim charakterem

c) w wymiarze **społecznym**, poprzez:

- wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,

- poznawanie specyfiki własnego regionu,
- poznanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości,
- obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych,
- uświadamianie uczniom, wartości wspólnoty rodzinnej, szkolnej, narodowej jak również obowiązków wynikających z uczestniczenia w nich.
- wspomaganie rodziny w dbałości o rozwój dziecka .
- stosowanie akceptowanych zachowań w środowisku rodzinnym i szkolnym w tym wspieranie relacji koleżeństwa i przyjaźni,
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.

d) w wymiarze **fizycznym**, poprzez:

- kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,
- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- dbałość, by rozwój dziecka przebiegał w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku,
- poznanie współzależności istnienia harmonii między człowiekiem i środowiskiem
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji i turystyki,
- zaznajomienie z zagrożeniami cywilizacyjnymi oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi.

e) w wymiarze **estetycznym**, poprzez:

- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej,
- stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji,
- stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych, wysiłku i radości towarzyszących twórczej aktywności,
- pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata.

f) w wymiarze **duchowym**, poprzez:

- rozwijanie wrażliwości na niesprawiedliwość
- uczenie szacunku w do ludzi, zwierząt i otaczającej przyrody,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka,
- rozwijanie tolerancji wobec innych kultur i religii
- pobudzanie wrażliwości na wartość i godność życia ludzkiego.

V ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.P.	Zdania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>4. zwiększenie aktywności społecznej uczniów; propagowanie wśród uczniów wiedzy z zakresu wolontariatu i upowszechnianie idei pracy wolontarystycznej;</p> <p>5. . Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet,</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska</p> <p>Akcje charytatywne, - wolontariat;</p>

		<p>gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>10. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>12. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>13. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>14. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</p> <p>Umożliwienie podejmowania działań przez uczniów na rzecz innych osób potrzebujących pomocy; wspieranie działań uczniów na rzecz ochrony środowiska i dziedzictwa przyrodniczego, ze szczególnym uwzględnieniem opieki nad zwierzętami.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych</p>	<p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego</p>

		<p>postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek,</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Komendą Policji itp.</p>

		narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego -Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; -Współpraca z rodzicami w planowaniu działań 	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>

	<p>wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>-Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	
--	---	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>5. Utrzymywanie kontaktów z</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p>

		<p>komatantami.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV.	Wspólnota	1. Poznanie istoty Wspólnoty	Pielęgnowanie polskiej tradycji

Europejska a tożsamość narodowa	Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
---------------------------------	---	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>

II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p>
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na zajęcia terapeutyczne.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Praca koła ekologicznego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>

		komórkowych, tabletów, itp.)	
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i</p>	

		<p>problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	
V.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
VI.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	
VII.	<p>Pedagogizacja rodziców i</p>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów,</p>

	nauczycieli.	niewpodeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	rodziców i nauczycieli.
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. 7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. 	
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzysze- niami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOSiR 2. Współpraca z ZOK 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagog. 4. Współpraca z MOPS- em 	

VI WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Ilość uczniów realizujących swoje zainteresowania w szkolnych i pozaszkolnych programach (w stosunku do ogólnej liczby uczniów)
- Ilość uczniów uczestniczących w zdobywających punktowane miejsca w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach zawodach,
- Dane statystyczne dotyczące korzystania przez uczniów z biblioteki szkolnej,
- Ilość przyznanych uczniom nagród za różne osiągnięcia,
- Dowody świadczące o współpracy uczniów z uczniami innych placówek,
- Prezentacje dorobku uczniów (wystawy, występy..),
- Procentowe dane dotyczące nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych (ucieczki z lekcji, wagary) oraz dane o punktualności uczniów,
- Ilość uczniów z wzorową oceną semestralną i końcoworoczną z zachowania,
- Ilość uczniów o nieodpowiedniej i nagannej ocenie z zachowania,
- Rejestr „objawów serca” wśród uczniów (działania społeczne, opieka nad słabszymi), rejestr decyzji i działań samorządu szkolnego,
- Zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, w kinie, teatrze),
- Liczba uczniów o potwierdzonym korzystaniu z używek,
- Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami, liczba zgłoszonych kradzieży (uwagi w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga),
- Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych,
- Przypadki agresji uczniów wobec nauczycieli,
- Liczba sygnałów, skarg, interwencji zewnętrznych o nagannym zachowaniu uczniów, o kolizji z przepisami prawa,
- Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom,
- Procent uczniów objętych dożywianiem, pomocą rzeczową,
- Liczba wypadków w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz przyczyny tych wypadków,
- Dokumentacja świadcząca o współpracy z innymi szkołami, ilość kontaktów,
- Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego wobec zaproszeń na imprezy i uroczystości,

- Frekwencja rodziców i innych członków rodzin podczas uroczystości szkolnych i klasowych, ilość takich uroczystości,
- Rejestr szkód spowodowanych przez uczniów, rekompensowanych przez rodziców

VII FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM:

- a) W zakresie pomocy materialnej do zadań szkoły należy:
- organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom z rodzin niepełnych, zagrożonych alkoholizmem, zdemoralizowaniem, uczniom z rodzin wielodzietnych, przewlekle chorym itp.,
- a) W zakresie pomocy psychopedagogicznej do zadań szkoły należy:
- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia,
 - rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
 - organizowanie pomocy wyrównującej braki w wiadomościach szkolnych uczniom napotykaającym na szczególne trudności w nauce,
 - podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych i wspieranie nauczycieli w tym zakresie,
 - prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielanie informacji w tym zakresie,
 - wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
 - umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
 - podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
 - kierowanie spraw uczniów w sytuacjach szczególnie uzasadnionych do sądów dla nieletnich oraz stała współpraca z kuratorem sądowym.
- a) Wspieranie rodziców przez szkołę
- wspólne oddziaływanie na uczniów przez rodzinę i szkołę w procesie nauczania, wychowania i opieki,
 - tworzenie właściwego klimatu i warunków materialnych dla prawidłowego funkcjonowania szkoły,

- współdziałal w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły,
- pomoc w nawiązywaniu współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- udzielanie pomocy samorządowi uczniowskiemu, stowarzyszeniom działającym w szkole,
- współdziałal w organizacji różnych form pozalekcyjnej działalności uczniów,
- pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych dla szkoły.

VIII ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. J. BRZECHWY

W ZIELONEJ GÓRZE JEST:

1. **Kreatywny**- ciekawy świata , szuka własnych rozwiązań, w twórczy sposób przedstawia swoją wiedzę na sprawdzianach , uczestniczy w dyskusjach na różne tematy, śmiało prezentuje swoje poglądy.
2. **Altruistyczny** - staje w obronie kolegów, zwłaszcza słabszych i wartości – dobra, prawdy i piękna. Potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje
3. **Tolerancyjny i życzliwy**– tolerancyjny wobec poglądów i uczuć innych osób, o ile nie są wymierzone przeciw innym. Akceptuje postawy różne od własnych, jest życzliwy wobec innych
4. **Odpowiedzialny** – stosuje się do wymagań dla ucznia, dziecka, zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać , potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych
5. **Wytrwały** – chce osiągnąć dobre rezultaty w nauce, poprawia oceny, dąży do realizacji założonych celów
6. **Dokonujący adekwatnej samooceny** - potrafi dokonać samooceny , ma poczucie własnej wartości, jest ambitny - chce wyróżniać się.

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1

Propozycja procedury powitania nowego ucznia w szkole – klasie.

Sytuacja nowego ucznia:

Dziecko zmieniające swoje dotychczasowe środowisko niesie ze sobą swoje dobre i złe doświadczenia związane z życiem szkolnym (i nie tylko). Zmiana rzadko bywa decyzją dziecka i często jest przez niego trudna do zaakceptowania. Wejście w nowe środowisko jest zwykle trudnym doświadczeniem, związanym z lękiem przed nieznanym, nastawieniem dziecka, przewidywanymi negatywnymi reakcjami, trudnościami z poznawaniem nowych osób i aklimatyzacją w nowym środowisku. Reakcje nowej osoby są zależne zarówno od niej samej, jak i od grupy w którą wchodzi. Może to być wycofanie, zamknięcie się na nowe znajomości, trudności w nauce, agresja – obronna, na wszelki wypadek – aby nie zostać skrzywdzonym przez grupę.

Sytuacja w klasie przyjmującej nowego ucznia:

Grupa rówieśnicza zwykle jest zgraną grupą, w której ustalone są już pewne zasady komunikowania się, współpracy. Nowa osoba może spotkać się z niechęcią grupy ze względu na bliskie i ustalone relacje w grupie. Grupa nie wie czego może się spodziewać po nowej osobie, może próbować ją sprawdzać na różnych polach, stworzyć atmosferę nieakceptowania nowej osoby, utrudniać pierwsze i tak nie łatwe chwile w nowej szkole. Grupa w zależności od usposobienia i zachowania nowej osoby w klasie oraz od tego, jaką społecznością klasową jest może wykazywać bardzo różne zachowania – od przyjaznego i opiekuńczego przyjęcia, do zupełnej ignorancji nowej osoby, dokuczania, zachowań agresywnych.

W celu zapewnienia najlepszej jakości przyjęcia nowego Dziecka w szkole, nauczania Dzieci właściwych zachowań wobec innych osób proponujemy wprowadzenie jednolitego sposobu wprowadzania Dziecka do szkoły i klasy.

W tym celu można:

1. Spotkanie nowego wychowawcy z Rodzicami i Dzieckiem przed pierwszym dniem w szkole.

Cel: poznawczy, aklimatyzacyjny, organizacyjny – uzgodnienie z Rodzicami i Uczniem, jak będzie wyglądało powitanie w szkole.

2. Pierwszy dzień w szkole.

Sugerowane jest zrobienie takiego przedstawienia pierwszego dnia w szkole – niezależnie czy jest to pierwszy dzień szkoły – po apelu, czy też w czasie roku szkolnego. Istotne wydaje się takie zorganizowanie pierwszego dnia w szkole, aby od początku nowy uczeń nie był anonimowy i pozostawiony sam sobie czy też swobodnie działającej grupie klasowej.

Uczeń zostaje przedstawiony przez Wychowawcę klasie. W zależności od tego co uczeń i Jego rodzice uzgodnią na wcześniejszym spotkaniu z wychowawcą nowy uczeń lub wychowawca może opowiedzieć kilka słów o sobie.

Uczniowie w klasie przedstawiają się po kolei.

Uzgodnione zostaje kto z uczniów (np. 2 osoby) będzie towarzyszył nowej osobie przez pierwszy tydzień – opiekując się nią w sposób miły i zorganizowany.

Do zadań uczniów – opiekunów należeć może oprowadzenie nowej osoby po szkole – sugerowane w czasie lekcji, poza tłumem na korytarzu – zapoznanie Dziecka z otoczeniem, lokalizacja klas, sali gimnastycznej, szatni, sklepiku itd.

Można także przygotować specjalne spotkanie – w czasie lekcji, o charakterze integracyjnym. Z czasem na fajne pogaduchy, poznanie się, przekąszenie powitalnego ciastka. Można zaproponować Rodzicom na spotkaniu (pkt. 1.), aby przygotowali taki „wkupny” poczęstunek od Dziecka dla Klasy... Klasa może przygotować jakiś fajny upominek powitalny (można pomyśleć przy okazji o szkolnych smyczach dla uczniów).

3. Podsumowanie pierwszych dni (np. po 2 – 3 tygodniach).

Wychowawca rozmawia z nowym uczniem i jego Rodzicami o pierwszych wrażeniach, opiniach, odczuciach, trudnościach. Jest szansa, aby na gorąco sprawdzić jak nowa osoba w klasie się czuje, jak się zaaklimatyzowała, jeśli ma z czymś trudności można sprawnie wprowadzić program wsparcia – pomocy. Można na lekcji w klasie porozmawiać o klasie z nowym uczniem – co nowego ciekawego wniósł do klasy, co już o nim wiedzą inni, co śmiesznego się wydarzyło, co było zaskakujące, czego się nie spodziewał ani nowy uczeń, ani klasa... Taka rozmowa łącząca – podkreślająca „fajność”, że w klasie jest ktoś nowy... nawet gdy są trudności z adaptacją po którejś ze stron trzeba to potraktować oraz uzmysłwić to dzieciom, że to są naturalne „trudne” początki, że wszyscy są odpowiedzialni za to, aby zadziało się dobrze.

Na spotkaniu powitalnym oraz na podsumowującym i przy każdej potrzebnej okazji warto wykorzystać niezawodne gry integracyjne – przykład niektórych w osobnym pliku.

Zasady w skrócie i potencjalne korzyści z ich wprowadzenia:

Możliwość poznania się Wychowawcy z nowym Uczniem i jego Rodzicami przed rozpoczęciem nauki. Ustalenie szczegółów pierwszego dnia w szkole – poinformowanie Rodziców o szkolnej tradycji (nowej) dotyczącej powitania ucznia w szkole / klasie.

Przedstawienie klasie (jeśli uczeń rozpoczyna nowy rok z klasą) nowego ucznia, uzgodnienie kto będzie sprawował opiekę. Klasa wie dokładnie jak wyglądać powinien proces adaptacji nowej osoby w środowisku szkolnym – zasady te powinny zostać zakomunikowane w szkole, gdy zostanie ustalona ich ostateczna – obowiązująca wersja. Ważne, aby przy okazji poprowadzić z dziećmi pogadankę o tym, jak to jest zmienić klasę / szkołę / miejsce zamieszkania – jakie z takimi sytuacjami mogą się wiązać emocje, odczucia. Może ktoś z klasy miał doświadczenia (dobre i mniej dobre) i może opowiedzieć swoją historię. Można zastanowić się jakie byłoby dla uczniów najfajniejsze powitanie w nowej klasie, co mogą dać od siebie nowej osobie, aby dobrze się czuła w nowym środowisku – aby unikać niepotrzebnych trudnych sytuacji.

Przygotowanie klasy (jeśli uczeń dochodzi do klasy w czasie trwania roku szkolnego) do powitania, ustalenie kto będzie sprawował opiekę. Klasa ma możliwość przygotowania się na fakt, że dojdzie ktoś nowy – może wspólnie zdecydować w jaki sposób zorganizują przywitanie.