

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM OCENIANIA
KLAS I-III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 8
W ZIELONEJ GÓRZE**

OCENIANIE

Edukacja polonistyczna:

- czytanie: na bieżąco po zadanych czytaniach
- recytacja wierszy: dwa razy w semestrze
- gramatyka: kartkówki, testy sprawdzające
- ortografia: pisanie z pamięci, przepisywanie tekstów, dyktanda, uzupełnianie tekstów z lukami
- układanie dłuższych, pisemnych form wypowiedzi: opisy, opowiadania, listy, życzenia, zaproszenia
- pismo: na bieżąco

Edukacja matematyczna:

- kartkówki: po przerobionym temacie
- sprawdziany: po przerobionym dziale
- testy sprawdzające za I i II semestr
- testy roczne

Edukacja plastyczno - techniczna:

- ocena na bieżąco po wykonaniu każdego zadania

KLASA I

Edukacja polonistyczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- płynnie czyta każdy prosty tekst o odpowiednim druku
- wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy
- ma bogate słownictwo
- pisze bezbłędnie z pamięci proste wyrazy, zdania
- jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania edukacji polonistycznej
- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie czyta książki, lektury, czasopisma dziecięce
- ma zdolności literackie, układa rymowanki, wierszyki, opowiadania
- graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń

bardzo dobra

Uczeń:

- poprawnie i wyraziście czyta wyrazy i zdania, krótkie teksty
- wypowiada się prostymi zdaniami na bliskie i znane tematy
- przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania
- dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery
- poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania z rozsypanki
- poprawnie pisze wyrazy z „ó-u”, „rz-ż”, „ch-h” w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji
- rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, ulic, rzek i gór w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji
- ma poprawne elementarne pismo
- samorzutnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce
- poprawnie wyraża się w piśmie, układa 3 zdania o logicznej strukturze
- poprawność ortograficzna wyrazów i zdań wynosi 96-100%

dobra

Uczeń:

- płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane i pisane na tablicy i w zeszytach
- wypowiada się pojedynczymi zdaniami i na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza itp.)
- przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i krótkie teksty
- pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi – tak się pisze)
- wyróżnia samogłoski i spółgłoski

- dzieli zdania na wyrazy, sylaby, litery i głoski
- układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania
- poprawnie pisze najczęściej spotykane wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, z „ó” i „rz” wymiennym
- rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- pisze wielką literą znane imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i gór
- pisze poprawnie według wzoru
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 76-95%

dostateczna

Uczeń:

- czyta powoli, sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych
- częściej opowiada pojedynczymi wyrazami na pytania, niż prostymi zdaniami
- w przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy
- ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby
- popełnia błędy przy pisaniu wyrazów ze spółgłoskami miękkimi
- pisze poprawnie wyrazy z „ó” i „rz” wymiennym bezpośrednio po utrwaleniu
- nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych zasad pisowni
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 56-75%
- zdarza się, że ma trudności z rozpoznawaniem rodzajów zdań
- ma kłopoty z właściwym łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter

dopuszczająca

Uczeń:

- w ograniczonym stopniu opanował umiejętności czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery
- wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym
- ma ubogi zasób słownictwa
- przy pisaniu nie zawsze stosuje właściwe łączenie liter, właściwe proporcje i kształt liter
- popełnia przy pisaniu liczbę błędów (46-55%), myli się i opuszcza litery
- nie opanował opracowanych na lekcji zasad ortograficznych

niedostateczna

Uczeń:

- czyta głośkując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów
- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem
- z trudnością pisze z pamięci wyrazy dwusylabowe
- przy przepisywaniu myli i opuszcza litery
- poprawność ortograficzna budzi poważne zastrzeżenia (45% i niżej)

Edukacja matematyczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- sprawnie porównuje liczby wykraczające poza zakres liczby 20
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe
- interesuje się matematyką, samorzutnie rozwiązuje zadania w zeszytach ćwiczeń
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bdb

bardzo dobra

Uczeń:

- zapisuje i odczytuje liczby od 0 do 20
- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20
- praktycznie posługuje się liczbą porządkową
- biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
- biegle liczy kolejno oraz dziesiątkami do 20
- mierzy odcinki za pomocą linijki
- liczy pieniądze
- zna dni tygodnia
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- układa proste zadania tekstowe

dobra

Uczeń:

- zapisuje i odczytuje liczby naturalne w zakresie 20
- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20
- poprawnie posługuje się liczbą porządkową
- liczy kolejno oraz dziesiątkami do 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
- mierzy odcinki za pomocą linijki
- zna dni tygodnia
- rozwiązuje proste zadania tekstowe

dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie nauczania matematyki klasy I i potrafi się nimi posłużyć w typowej sytuacji
- zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, posługując się w miarę ważnymi konkretami
- ma trudności z mierzeniem odcinków, liczeniem pieniędzy
- zna kolejność dni tygodnia

- nie zawsze rozumie zależności występujące w treści zadań tekstowych
- rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela

dopuszczająca

Uczeń:

- słabo opanował podstawowe wiadomości określone programem nauczania matematyki klasy I
- popełnia błędy w zapisie i odczytywaniu liczb w zakresie 20
- liczy słabo do 20, nawet przy pomocy liczmanów
- proste zadania tekstowe rozwiązuje tylko z wydatną pomocą nauczyciela
- myli kolejność dni tygodnia

niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie 20
- liczy błędnie do 20, nawet przy pomocy liczmanów
- nie rozumie zależności występujących w najprostszych zdaniach tekstowych
- nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela

Edukacja przyrodnicza

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych wykraczających poza program nauczania klasy I
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, poletka doświadczalne, zielniki, hodowla roślin itp.)
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych

bardzo dobra

Uczeń:

- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym, przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny
- zna czynniki warunkujące rozwój roślin
- zna podstawowe znaki drogowe i przepisy bezpiecznego poruszania się na ulicy
- wie jak zachować bezpieczeństwo przy użyciu urządzeń technicznych
- orientuje się w zasadach racjonalnego odżywiania się
- zna tryb życia, budowę zewnętrzną, sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w klasie i w domu
- potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku

- zna nazwy pór roku
- zna nazwę swojej miejscowości i adres zamieszkania

dobra

Uczeń:

- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym, przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy
- zna podstawowe znaki drogowe i przepisy dotyczące bezpieczeństwa na ulicy
- wie jak zachować bezpieczeństwo przy używaniu urządzeń technicznych
- zna tryb życia i budowę zewnętrzną zwierząt hodowlanych
- zna nazwy pór roku i potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w przyrodzie
- zna nazwę swojej miejscowości i adres zamieszkania

dostateczna

Uczeń:

- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym
- przestrzega przepisy bezpieczeństwa
- wie jak bezpiecznie przejść przez ulicę
- zna tryb życia zwierząt hodowanych w domu
- zna nazwy pór roku
- zna nazwę swojej miejscowości

Edukacja plastyczno-techniczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- posiada uzdolnienia plastyczne i techniczne
- osiąga sukcesy w konkursach plastyczno - technicznych
- samodzielnie wykonuje prace plastyczno - techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania
- często samorzutnie rysuje, maluje, lepi, itp.

bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie
- oszczędnie gospodaruje materiałem
- przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne
- różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów itp.
- uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku itp.
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe na potrzeby własne i zespołu
- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny

- samodzielnie i estetycznie wykańcza prace z wykorzystaniem technik plastyczno - technicznych
- porządkuje swoje stanowisko pracy

dobra

Uczeń:

- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny
- chętnie podejmuje działania plastyczne i techniczne: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera itp.
- przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne
- uwzględnia nastroj inspirowany przez przeżycia, utwory literackie, stany pogody itp.
- projektuje i wykonuje płaskie formy użytkowe
- umie wyrazić przy pomocy różnych środków plastyczno - technicznych: kształt, barwę, wielkość, proporcje, określić fakturę
- wykańcza przedmioty z wykorzystaniem technik plastyczno - technicznych

dostateczna

Uczeń:

- w obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny
- pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plastyczno - techniczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera
- schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne
- wykonuje płaskie formy użytkowe
- ma kłopoty z wyrażeniem przy pomocy różnych środków plastyczno - technicznych: kształtu, barwy, wielkości i proporcji
- pod kierunkiem nauczyciela zgina, składa, przecina po linii prostej
- porządkuje swoje stanowisko pracy

Edukacja ruchowa

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- jest sprawny ruchowo, zainteresowany sportem
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych
- wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klas I
- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe

bardzo dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy
- jest sprawny fizycznie
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie
- zna założenia taktyczne ćwiczeń i gier

- wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach w-f
- jego stosunek do wychowania fizycznego, jako przedmiotu, nie budzi zastrzeżeń

dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy
- dysponuje dużą sprawnością motoryczną
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie, zdarzają się niewielkie błędy techniczne
- zna zasady gier sportowych stosowanych w klasie I
- nie potrzebuje większych bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie
- jego stosunek do przedmiotu i postawa społeczna nie budzą większych zastrzeżeń

dostateczna

Uczeń:

- opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie
- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne
- wykazuje małe postępy w usprawnieniu swojego ciała
- przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do wychowania fizycznego

KLASA II

Edukacja polonistyczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- twórczo rozwija uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, proponuje własne rozwiązania oraz rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania w klasie II
- pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowane w czasie lekcji
- określa nastrój utworu, umiejętnie dobierając wyrażenia i zwroty
- posiada zdolności literackie, samodzielnie układa wierszyki, rymowanki i opowiadania twórcze
- osiąga sukcesy w konkursach organizowanych na terenie klasy, szkoły, miasta
- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce

bardzo dobra

Uczeń:

- czyta teksty płynnie, poprawnie i wyraziście
- swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki)
- układa w uporządkowanej formie zdania na tematy bliskie dziecku układa zdania opisujące przedmioty wg planu
- rozpoznaje w tekstach i poprawnie układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- rozwija i przekształca zdania
- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- pisze poprawnie wyrazy z „ó” i „rz” wymiennym, „rz” po spółgłoskach, „ó” i „rz” niewymienne opracowane na lekcjach
- poprawnie pisze wyrazy z „h” w zakresie znanego słownictwa, opracowane na lekcjach
- poprawnie stosuje kropkę, pytajnik, przecinek
- poprawnie stosuje skróty: ul., nr, pt.
- bezbłędnie pisze z pamięci zdania i krótkie teksty
- samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce
- poprawnie układa zdania o logicznej strukturze
- ma opanowany i stosuje w praktyce alfabet
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 96 – 100%

dobra

Uczeń:

- czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane na lekcji
- chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, audycje, filmy)
- wyróżnia postacie i wydarzenia w utworach czytanych pod kierunkiem n – la
- rozpoznaje w tekstach zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- poprawnie układa zdania z użyciem podanego słownictwa
- pisze poprawnie wyrazy z „ó”, „rz”, „h” w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji po ich utrwaleniu i przypomnieniu
- zdarza się, że nie opanował pisowni wszystkich wyrazów z zanikiem dźwięczności oraz z „ą” i „ę” w zakresie przykładów opracowanych na lekcji
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne i znane skróty
- poprawnie pisze z pamięci zdania krótkie teksty
- opanował alfabet lecz nie zawsze potrafi go zastosować w praktyce
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 76 – 95%

dostateczna

Uczeń:

- mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem n-la
- czyta poprawnie, ale powoli
- wypowiedzi są na ogół ubogie, przeważnie jednozdaniowe
- poprawnie układa proste zdania z użyciem podanego słownictwa
- układa proste zdania z rozsypani wyrazowej
- zasady ortograficzne opracowane podczas lekcji stosuje po bezpośrednim utrwaleniu
- podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą n-la
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji
- słabo opanował alfabet i nie zawsze potrafi go stosować w praktyce
- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby
- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 56 – 75%

dopuszczająca

Uczeń:

- czyta słabo i powoli, sylabizuje
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym
- ma kłopoty z wyróżnieniem w zdaniu rzeczownika, czasownika i przymiotnika
- popełnia błędy w zakresie pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „h”, utratą dźwięczności, opracowanych na lekcji
- nie potrafi stosować poznanych w czasie lekcji zasad ortograficznych
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 45 – 55%

niedostateczna

Uczeń:

- jest bierny i mało samodzielny
- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości przewidzianych programem nauczania j. polskiego w kl. II
- wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami, ma kłopoty z budową wielozdaniowej wypowiedzi
- czyta bardzo słabo, powoli, głoskując wyrazy

Edukacja matematyczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania matematyki w kl. II
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- samodzielnie rozwiązuje zadania nadobowiązkowe
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą
- twórczo rozwija uzdolnienia

bardzo dobra

Uczeń:

- sprawnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 dowolnie wybranym sposobem
- biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 30
- biegle mnoży liczby jednocyfrowe w zakresie 100
- sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań
- poprawnie układa zadania tekstowe
- potrafi rozwiązać zadanie przedstawione na grafie, drzewku, osi liczbowej
- prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne
- poprawnie pisze daty
- zna znaki rzymskie od I do XII i stosuje je w praktyce

dobra

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 dowolnym sposobem
- opanował mnożenie i dzielenie w zakresie 30

- mnoży liczby jednocyfrowe w zakresie 20
- rozwiązuje proste zadania tekstowe, jednodziałaniowe
- opanował pisownię dat
- zna znaki rzymskie od I do XII
- układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania

dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie nauczania w kl. II i potrafi się nimi posługiwać w typowej sytuacji
- dodaje i odejmuje w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 za pomocą liczydła, liczmanów
- zdarza się, że popełnia błędy w mnożeniu liczb w zakresie 30
- z pomocą n-la mnoży liczby jednocyfrowe w zakresie 20
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą n-la
- ma trudności w ujmowaniu zależności liczbowych występujących w zadaniach tekstowych
- opanował częściowo pisownie dat i znaków rzymskich od I do XII

dopuszczająca

Uczeń:

- słabo opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie nauczania matematyki w kl. II
- popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20
- ma trudności w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 posługując się w większości konkretami
- z trudem mnoży w zakresie 30
- ma kłopoty i słabo mnoży liczby jednocyfrowe w zakresie 20
- nie rozwiązuje samodzielnie prostych zadań tekstowych
- myli znaki rzymskie

niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20
- nie liczy samodzielnie nawet przy pomocy liczmanów w zakresie 100
- nie opanował mnożenia w zakresie 30
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań tekstowych

Edukacja przyrodnicza

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, geograficznych, społecznych i historycznych wykraczające poza program nauczania w kl. II

- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych
- z własnej inicjatywy przeprowadza doświadczenia

bardzo dobra

Uczeń:

- zna główne kierunki geograficzne, wyznacza je za pomocą słońca
- rozpoznaje różne rodzaje opadów atmosferycznych
- określa zjawiska towarzyszące zmianą pór roku
- nazywa rośliny warzywne i określa ich części podziemne i nadziemne oraz części jadalne
- określa i uzasadnia warunki życia roślin
- rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy owocowe, określa drogę powstawania owocu (pąk, kwiat, owoc)
- określa cechy charakterystyczne łąki, rozpoznaje i nazywa rośliny rosnące na łąkach
- zna ptaki, ssaki hodowlane w Polsce, określa ich charakterystyczne cechy
- zna nazwy najbliższych miast i wsi
- wykazuje umiejętność stosowania w praktyce podstawowych znaków drogowych
- oraz zna zasady przechodzenia przez jezdnię

dobra

Uczeń:

- zna główne kierunki geograficzne, wyznacza je za pomocą słońca
- rozpoznaje różne rodzaje opadów atmosferycznych
- określa zjawiska towarzyszące zmianą pór roku
- nazywa wybrane rośliny warzywne i określa ich części podziemne i nadziemne oraz części jadalne
- określa i uzasadnia warunki życia roślin
- rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy owocowe poznane na lekcji, określa drogę powstawania owocu (pąk, kwiat, owoc)
- określa cechy charakterystyczne łąki,
- zna ptaki, ssaki hodowlane w Polsce,
- zna nazwy najbliższych miejscowości
- zna podstawowe znaki drogowe oraz zna przepisy bezpieczeństwa drogowego

dostateczna

Uczeń:

- zna główne kierunki geograficzne,
- wymienia rodzaje opadów atmosferycznych
- zna nazwy pór roku
- wskazuje części jadalne roślin
- wskazuje i nazywa drzewa i krzewy owocowe poznane na lekcji
- wymienia kilka cechy charakterystycznych łąki
- zna niektóre ptaki i ssaki hodowlane w Polsce
- potrafi wymienić najbliższą miejscowość
- zna podstawowe znaki drogowe

Edukacja plastyczno-techniczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia plastyczne
- osiąga sukcesy w konkursach plastycznych i technicznych
- samodzielnie i często wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych i nietypowych technik plastycznych i technicznych

bardzo dobra

Uczeń:

- chętnie podejmuje działalność plastyczno – techniczną
- aktywnie współdziała w zespole
- sprawnie posługuje się prostymi narzędziami
- wykonane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość
- przestrzega zasad BHP
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałem
- przedstawia i wyraża zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu postaci oraz nastroju
- uwzględnia: kształt, wielkość proporcje, barwę, położenie
- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych (scenografia, architektura, rzeźba, malarstwo), specjalności zawodowe (architekt, malarz, rzeźbiarz, scenograf)

dobra

Uczeń:

- chętnie podejmuje działalność plastyczno – techniczną
- planowo organizuje swą pracę
- poprawnie wykonuje prace wg wzoru
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe
- nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem
- przedstawia i wyraża zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu postaci oraz nastroju
- uwzględnia: kształt, wielkość proporcje, barwę, położenie
- umie określić funkcje dzieł plastycznych (scenografia, architektura, rzeźba, malarstwo)
- jego prace wymagają dopracowania i większej estetyki

dostateczna

Uczeń:

- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy
- wykazuje małą pomysłowość w wykonaniu prac
- wykonuje płaskie formy użytkowe
- nie potrafi zaplanować swojej pracy

- przedstawia i wyraża zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne, ale nie uwzględnia ruchu postaci na miarę swoich możliwości
- ma kłopot z uwzględnieniem kształtu i barwy
- jego prace często są mało pomysłowe i nieestetyczne

Edukacja ruchowa

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych
- wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania kl. II
- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy

bardzo dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy
- jest sprawny fizycznie
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką w odpowiednim tempie i dokładnie
- zna założenia taktyczne ćwiczeń i gier zespołowych
- systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy
- prezentuje właściwą postawę społeczną i zaangażowanie na lekcjach w-f
- stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń

dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy
- dysponuje sprawnością motoryczną
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko oraz z małymi błędami technicznymi
- zna zasady gier sportowych objętych programem nauczania w kl. II i potrafi je wykonywać w praktyce z pomocą n-la
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe postępy w tym zakresie
- stosunek do przedmiotu i postawa społeczna nie budzą większych zastrzeżeń

dostateczna

Uczeń:

- posiada luki w wiadomościach programowych przewidzianych w kl. II
- mało sprawny fizycznie
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu ciała
- przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do wychowania fizycznego

KLASA III

Edukacja polonistyczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- czyta ze zrozumieniem
- twórczo rozwija uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, proponuje własne rozwiązania oraz rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania w klasie II
- pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowane w czasie lekcji
- określa nastrój utworu, umiejętnie dobierając wyrażenia i zwroty
- posiada zdolności literackie, samodzielnie układa wierszyki, rymowanki i opowiadania twórcze
- osiąga sukcesy w konkursach organizowanych na terenie klasy, szkoły, miasta
- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce

bardzo dobra

Uczeń:

- czyta teksty płynnie, poprawnie i wyraziście
- swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki)
- układa w uporządkowanej formie zdania na tematy bliskie dziecku układa zdania opisujące przedmioty wg planu
- rozpoznaje w tekstach i poprawnie układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- rozwija i przekształca zdania
- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- pisze poprawnie wyrazy z „ó” i „rz” wymiennym, „rz” po spółgłoskach, „ó” i „rz” niewymienne opracowane na lekcjach
- poprawnie pisze wyrazy z „h” w zakresie znanego słownictwa, opracowane na lekcjach
- poprawnie stosuje kropkę, pytajnik, przecinek
- poprawnie stosuje skróty: ul., nr, pt.
- bezbłędnie pisze z pamięci zdania i krótkie teksty
- samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce
- poprawnie układa zdania o logicznej strukturze
- ma opanowany i stosuje w praktyce alfabet
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 96 – 100%

dobra

Uczeń:

- czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane na lekcji
- chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, audycje, filmy)
- wyróżnia postacie i wydarzenia w utworach czytanych pod kierunkiem n – la
- rozpoznaje w tekstach zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- poprawnie układa zdania z użyciem podanego słownictwa
- pisze poprawnie wyrazy z „ó”, „rz”, „h” w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji po ich utrwaleniu i przypomnieniu
- zdarza się, że nie opanował pisowni wszystkich wyrazów z zanikiem dźwięczności oraz z „ą” i „ę” w zakresie przykładów opracowanych na lekcji
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne i znane skróty
- poprawnie pisze z pamięci zdania krótkie teksty
- opanował alfabet lecz nie zawsze potrafi go zastosować w praktyce
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 76 – 95%

dostateczna

Uczeń:

- mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem n-la
- czyta poprawnie, ale powoli
- wypowiedzi są na ogół ubogie, przeważnie jednozdaniowe
- poprawnie układa proste zdania z użyciem podanego słownictwa
- układa proste zdania z rozsypani wyrazowej
- zasady ortograficzne opracowane podczas lekcji stosuje po bezpośrednim utrwaleniu
- podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą n-la
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji
- słabo opanował alfabet i nie zawsze potrafi go stosować w praktyce
- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby
- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 56 – 75%

dopuszczająca

Uczeń:

- czyta słabo i powoli, sylabizuje
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym
- ma kłopoty z wyróżnieniem w zdaniu rzeczownika, czasownika i przymiotnika
- popełnia błędy w zakresie pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „h”, utratą dźwięczności, opracowanych na lekcji
- nie potrafi stosować poznanych w czasie lekcji zasad ortograficznych
- poprawność ortograficzna pisanych wyrazów i zdań wynosi 45 – 55%

niedostateczna

Uczeń:

- jest bierny i mało samodzielny

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości przewidzianych programem nauczania j. polskiego w kl. II
- wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami, ma kłopoty z budową wielozdaniowej wypowiedzi
- czyta bardzo słabo, powoli, głoskując wyrazy

Edukacja matematyczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania matematyki w klasie III
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- samodzielnie rozwiązuje zadania nadobowiązkowe
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą

bardzo dobra

Uczeń:

- sprawnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 dowolnie wybranym sposobem
- biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 100
- biegle mnoży liczby 1-cyfrowe w zakresie 100
- sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań
- poprawnie układa zadania tekstowe
- potrafi rozwiązać zadanie przedstawione na grafie, drzewku, osi
- prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne
- poprawnie pisze daty
- zna znaki rzymskie od I do XII i stosuje je w praktyce

dobra

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 dowolnym sposobem
- opanował mnożenie i dzielenie w zakresie 100
- mnoży liczby 1-cyfrowe w zakresie 100
- rozwiązuje proste zadania tekstowe, jednodziałaniowe
- opanował pisownię dat
- opanował znaki rzymskie od I do XII
- układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania

dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie nauczania matematyki w klasie III i potrafi się nimi posłużyć w typowej sytuacji
- dodaje i odejmuje w zakresie 100
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 za pomocą liczydła, liczmanów
- zdarza się, że popełnia błędy w mnożeniu liczb w zakresie 100
- z pomocą nauczyciela mnoży liczby 1-cyfrowe w zakresie 100
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela
- ma trudności w ujmowaniu zależności liczbowych występujących w zadaniach tekstowych
- opanował częściowo pisownię dat i znaków rzymskich od I do XII

dopuszczająca

Uczeń:

- słabo opanował podstawowe wiadomości określone programem nauczania matematyki klasy III
- popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100
- ma trudności w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 posługując się w większości konkretami
- z trudem mnoży w zakresie 100
- ma kłopoty i słabo mnoży liczby 1-cyfrowe w zakresie 100
- nie opanował pisania dat
- nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych
- myli znaki rzymskie

niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 100
- nie liczy samodzielnie nawet przy pomocy liczmanów w zakresie 100
- nie opanował mnożenia w zakresie 100
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych

Edukacja przyrodnicza

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, geograficznych, społecznych i historycznych wykraczające poza program nauczania klasy III
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych

- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych
- z własnej inicjatywy przeprowadza doświadczenia

bardzo dobra

Uczeń:

- zna główne kierunki geograficzne, wyznacza je za pomocą słońca
- rozpoznaje różne rodzaje opadów atmosferycznych
- określa zjawiska towarzyszące zmianom pór roku
- nazywa rośliny warzywne i określa ich części podziemne, nadziemne oraz części jadalne
- określa i uzasadnia warunki życia roślin
- rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy owocowe, określa drogę powstania owocu (pąk, kwiat, owoc)
- określa cechy charakterystyczne łąki, rozpoznaje i nazywa rośliny rosnące na łąkach
- zna ptaki, ssaki hodowlane w Polsce, określa ich charakterystyczne cechy
- zna nazwy najbliższych miast i wsi
- wykazuje umiejętność stosowania w praktyce podstawowych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię

dobra

Uczeń:

- zna główne kierunki geograficzne, potrafi wyznaczyć je za pomocą słońca
- rozpoznaje różne rodzaje opadów atmosferycznych
- określa zjawiska towarzyszące zmianom pór roku
- nazywa wybrane rośliny warzywne i określa ich części: podziemne, nadziemne, jadalne
- określa i uzasadnia warunki życia roślin
- rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy owocowe poznane na lekcji, określa drogę powstania owocu (pąk, kwiat, owoc)
- określa cechy charakterystyczne łąki
- zna ptaki, ssaki hodowlane w Polsce
- zna nazwy najbliższe miejscowości
- zna podstawowe znaki drogowe i przepisy bezpieczeństwa ruchu drogowego

dostateczna

Uczeń:

- zna główne kierunki geograficzne
- wymienia rodzaje opadów atmosferycznych
- zna nazwy pór roku
- wskazuje części jadalne roślin
- wskazuje i nazywa drzewa i krzewy owocowe poznane na lekcji
- wymienia kilka cech charakterystycznych łąki
- zna niektóre ptaki i ssaki w Polsce
- potrafi wymienić najbliższą miejscowość
- zna podstawowe znaki drogowe

Edukacja plastyczno-techniczna

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia plastyczne
- osiąga sukcesy w konkursach plastycznych i technicznych
- samodzielnie i często wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych i nietypowych technik plastycznych i technicznych

bardzo dobra

Uczeń:

- chętnie podejmuje działalność plastyczno – techniczną
- aktywnie współdziała w zespole
- sprawnie posługuje się prostymi narzędziami
- wykonane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość
- przestrzega zasad BHP
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałem
- przedstawia i wyraża zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu postaci oraz nastroju
- uwzględnia: kształt, wielkość proporcje, barwę, położenie
- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych (scenografia, architektura, rzeźba, malarstwo), specjalności zawodowe (architekt, malarz, rzeźbiarz, scenograf)

dobra

Uczeń:

- chętnie podejmuje wszelką działalność plastyczno-techniczną
- planowo organizuje swoją pracę
- poprawnie wykonuje prace według wzoru
- przedstawia i wyraża zjawiska wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem nastroju i ruchu postaci
- uwzględnia: kształt, wielkość, proporcję, barwę, położenie
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe
- umie określić funkcje dzieł plastycznych: architektura, malarstwo, rzeźba, scenografia
- nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami
- jego prace wymagają dopracowania i większej estetyki

dostateczna

Uczeń:

- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac
- przedstawia i wyraża zjawiska i wydarzenia przedstawia i wyraża zjawiska wydarzenia realne i fantastyczne, ale nie uwzględnienia ruchu postaci na miarę własnych możliwości

- wykonuje płaskie formy użytkowe
- ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu i barwy
- umie określić funkcje dzieł plastycznych: architektura, malarstwo, rzeźba, scenografia
- nie potrafi rozplanować swojej pracy
- prace często są mało estetyczne i pomysłowe

Edukacja ruchowa

OCENA

WYMOGI

celująca

Uczeń:

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych
- wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy III
- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy

bardzo dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy
- jest sprawny fizycznie
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką w odpowiednim tempie i dokładnie
- zna założenia taktyczne ćwiczeń i gier zespołowych
- systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy
- prezentuje właściwą postawę społeczną i zaangażowanie na lekcjach w-f
- stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń

dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy
- dysponuje sprawnością motoryczną
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko oraz z małymi błędami technicznymi
- zna zasady gier zespołowych objętych programem klasy III i potrafi je wykonywać w praktyce z pomocą nauczyciela
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe postępy w tym zakresie
- stosunek do przedmiotu i postawa społeczna nie budzi zastrzeżeń

dostateczna

Uczeń:

- posiada luki w wiadomościach programowych przewidzianych dla klasy III
- mało sprawny fizycznie
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu ciała

- przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie do stosunku do wychowania fizycznego